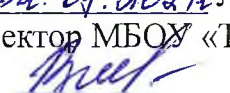


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа №2»
(МБОУ» Тинская СШ №2)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Тинская СШ № 2»
(протокол от 16.05.2021 № 8)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Тинская СШ №2»
от 02.05.2021 № 60-0
Директор МБОУ «Тинская СШ №2»
 О.А.Воронина.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

п. Тинской
2021 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10
3.2. Модуль «Классное руководство»	13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4. Модуль «Школьный урок»	17
3.5. Модуль «Самоуправление»	19
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	20
3.7. Модуль «Экскурсии, походы»	21
3.8. Модуль «Профорientация»	21
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
3.10. Модуль «Работа с родителями»	24
Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Тинская СШ» (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания, методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в целях реализации Национального проекта «Образование».

В центре Программы – личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития поселка, района, региона, России и мира. Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, традиций многонационального народа России и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В Программе учтены аспекты, связанные с культурно-историческими, социально-экономическими особенностями Красноярского края. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся, сплочение детско-взрослых общностей, образующихся в рамках подготовки и проведения тех или иных совместных дел. Кроме того, данная программа нацелена на развитие и воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. В Программе учтены запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Принятие Программы согласовано с родительским комитетом школы, Советом обучающихся школы. К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Ожидаемый эффект от реализации программы: совершенствование воспитательной системы школы, переход построения воспитательного процесса от педагогической мероприятийности к формированию и развитию активных детско-взрослых общностей.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Тинская СШ» открыла свои двери в далеком 1939 году. Поселок Тинской, в котором расположена школа, удален от районного центра, поэтому спортивные и социокультурные учреждения недоступны большинству жителей из за неразвитой транспортной инфраструктуры. Рядом со школой железная дорога с пешеходным переходом через нее, вокзал, что представляет определенную опасность для жизни и здоровья обучающихся. Есть поселковая библиотека, клуб. Работники клуба и библиотеки тесно сотрудничают с нами, для учащихся школы проводят

творческие и познавательные мероприятия, участвуют в организации школьных каникул.

В процессе образовательной деятельности мы сотрудничаем с районными организациями: Центром семьи Нижнеингашского района, МБУ ММЦ «Галактика», МБУ ДО «Радуга», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям», ОП ОМВД России по Нижнеингашскому району, ЦРБ, военкомат, КДН ОГИБДД ОВД по Нижнеингашскому району и др.

Для реализации ФГОС школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию разных видов деятельности школьников (урочной и внеурочной), соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Имеется спортивный зал, летняя спортивная площадка, столовая на 40 мест, библиотека, имеющая необходимый фонд учебной и художественной литературы, медкабинет.

Имеется интернет в кабинете информатики, разработан собственный сайт. Однако большинство учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики и библиотека недостаточно обеспечены интерактивным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, проектор). Выход в интернет иногда осуществляется через собственные модемы учителей. Поэтому сложно организовать проектно-исследовательскую деятельность на современном уровне, а также использовать возможности мобильного пространства для индивидуальной/коллективной деятельности учащихся, в том числе через образовательные ресурсы МЭО, Учи.Ру. и др.

Средняя наполняемость классов – 12 человек. Подвоза детей к школе нет. Хотя некоторые дети ходят в нашу школу с отдаленных районов.

Большинство семей обучающихся имеют доход ниже прожиточного минимума. Родители обучающихся школы, в основном представители среднего класса, ориентированные на качественное образование детей. Родители рассматривают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры своего ребенка. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций, обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации. Родители наших учеников, как правило, хорошо представляют перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним. Многие родители работают на выезде, вахтовым методом поэтому часто ограничены во времени для общения со своими детьми.

Школа работает в режиме 5-дневной недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Вторая половина дня – работа кружков и секций, общешкольные творческие дела и классные мероприятия, внеурочная деятельность.

В целях развития творческой деятельности обучающихся в школе работают объединения дополнительного образования по шахматам и творческому моделированию, существует система традиционных общешкольных творческих мероприятий. При проведении ключевых общешкольных дел

приветствуется межклассное взаимодействие и разновозрастное сотрудничество, создание детско-взрослых объединений. Ежегодно наши ученики участвуют в муниципальных конкурсах патриотической песни, имеют призовые места в конкурсах разного уровня. В школе организована работа Российского движения школьников (РДШ), действует военно-патриотический клуб «Десантник», школьный физкультурно-спортивный клуб «Вымпел». В школе существует ученическое самоуправление, но уровень выстраивания социального партнерства невысокий. Уровень инновационной активности педагогов недостаточный, взаимодействие с родителями на уровне управления в большинстве классов формальное.

Коллектив педагогов составляет 24 человека. Из них 5 – выпускники нашей школы, 7 педагогов имеют высшую категорию, 8 педагогов – первую. Психологическое сопровождение учащихся, внедрение личностно-ориентированных форм и методов обучения и воспитания осуществляется классными руководителями. Работу, направленную на поддержку учащихся, имеющих проблемы в социализации, на охрану и защиту прав ребенка ведет старшая вожатая. Все учителя и педагогические работники повысили квалификацию по вопросам введения и реализации ФГОС.

В 2020 году наша школа вошла в проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Анализируя свою деятельность и достижения школьников, мы сегодня видим одну из главных проблем – низкий уровень самостоятельности учащихся (особенно в группе 9 – 11 классов) и отсутствие инициативы, нежелание работать в зоне ближайшего развития и расширять свои способности и возможности.

Поправить эту ситуацию возможно лишь через воспитание коллективной ответственности, где значима роль каждого, будь то взрослый или ребенок.

Поэтому процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье; приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; следование кодексу взаимодействия;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

- экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»; организация и участие в поселковом митинге «День Победы»;
 - экологическая акция «Чистый поселок» (массовый субботник по уборке мусора на территории поселка совместно с жителями и ООО ЖКК);
 - акция «Могила Ветерана» где дети своими силами облагораживают, ремонтируют захоронения ветеранов и воинов;
 - открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - форум участников образовательных отношений (обсуждение проблем, выработка идей для социальных и образовательных проектов);
 - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами взрослых и школьников, межпоселенческие турниры по футболу, поселковая эстафета, посвященная Дню Победы; районная военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах, «Папа, мама, я - спортивная семья», День физкультурника, Лыжня России, кросс «Золотая Осень»;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в поселковом Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 8 Марта, 9 Мая, и др.
 - участие в поселковых конкурсах «Алло, мы ищем таланты», «Мини мисс»;
 - совместная работа с детской поселковой библиотекой: участие в акциях, выставках, конкурсах чтецов ко дню Победы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (праздничная линейка утром, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале после Дня самоуправления);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии)

- День здоровья, акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», Гагаринский урок «Космос - это мы», Неделя добра, Неделя безопасности.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в читатели»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в юнармейцы»;

- «Прием в ряды РДШ»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественном мероприятии «Честь школы» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс года».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «капустники» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками кодекса взаимодействия в классе, способствующего освоению норм и правил общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организация работы групп классов в мессенджерах;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение обучающихся в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Берёзовская СОШ» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль

выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Направления внеурочной деятельности	Назначение	Форма организации
Спортивно-оздоровительное	курсы и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.	Спортивные секции: «Общефизическая подготовка», «Футбол», «Баскетбол», «Теннис», «Волейбол», «Лыжи» Классные и общешкольные мероприятия: День здоровья, веселые старты, соревнования по кроссу, ОФП, легкой атлетике; тематические классные часы.
Духовно-нравственное	курсы и мероприятия, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, для воспитания ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	Военно-патриотический клуб «Десантник» Классные и общешкольные мероприятия: День матери, День Победы, 8 Марта, 23 февраля, акции «Пост №1», «Волонтеры Победы», «День неизвестного солдата» и др, тематические классные часы
Общеинтеллектуальное	курсы и мероприятия, направленные на передачу школьникам знаний, развивающие их любознательность,	Классные и общешкольные мероприятия: научно-практическая конференция, предметные олимпиады, предметные

	позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие мировоззрения и научную картину мира	недели, тематические классные часы
Общекультурное	курсы и мероприятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	Классные и общешкольные мероприятия: День знаний, Новый Год, тематические классные часы
Социальное	курсы и мероприятия, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, уважения к обществу.	Ученическое самоуправление, Классные и общешкольные мероприятия: неделя добра, акции «Помоги пойти учиться», «Чистый поселок» и др.

Набор курсов и мероприятий внеурочной деятельности ежегодно варьируется в зависимости от выбора учащихся, предложений педагогов и материально-технических возможностей школы.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке активных и интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, ролевых игр, викторин, настольных игр; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- заводить в классе маленькие, привлекательные традиции. Например, каждый урок начинать с мини игры «Счастливчик». Любым случайным способом выбирается один ученик, кто на этом уроке будет «счастливчиком». Он может отказаться от проверки домашнего задания или выбрать любой вариант проверки домашнего задания. Имеет право отказаться от отметки, ему не понравившейся.
- Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками. Учителю важно уметь слушать, а не переносить акцент на себя. Общение со значимым взрослым - важная потребность растущего человека.
- Стараться использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это поможет учителю сократить дистанцию между ним и учениками, поможет стать для школьников значимым взрослым.

- Использовать на уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов.
- Обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок.
- Чаще обращаться во время уроков к личному опыту своих учеников.
- Время от времени (и как бы между делом) стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Этот прием имеет психологическое объяснение - когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.
- Не бояться просить прощения у своих учеников за свои ошибки, оговорки, несправедливо поставленные отметки.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность детской организации Совет старшекласников и выборного Президента школы, который является высшим лицом ученического самоуправления в школе. Совет старшекласников формируется на основе представительства от каждого класса. Норма представительства учеников в Совете устанавливается не менее двух человек от каждого класса (с 5 по 11 класс). Порядок выбора представителей определяется каждым классом самостоятельно. Данные структуры создаются для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- через деятельность секторов Совета: культуры, знаний, спорта, информации, труда, которые отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в Совете старшекласников и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность классных выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Объединение	Виды и формы деятельности
Военно-патриотический клуб «Десантник»	Организация и участие в патриотических акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Участие в митингах и возложении цветов ко дню вывода войск из Афганистана, Дню защитников Отечества, Дню Победы. Участие в школьных и районных играх «Сибирский щит», «Зарница». Проведение уроков мужества.
Российское движение школьников (РДШ)	Проведение слетов, ритуалы посвящения, участие в акциях разного уровня, участие в реализации социально-значимых проектов. Организация и участие в мероприятиях, направленных на личностное развитие, формирование гражданской активности, развитие социальной направленности личности
Отряд волонтеров	Участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; Оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в

благоустройстве территории поселка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в каждом детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодный День Здоровья для учащихся 1-11 классов. Проводится в сентябре каждого учебного года в виде туристических состязаний на природе. Это настоящий поход, с костром, песнями, играми на природе.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенняя пора», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в краеведческие музеи п.Нижний Ингаш, Канск.
- экскурсии на предприятия и организации

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и в техникумы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Уярский сельхоз техникум);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- «Куда пойти учиться»: встречи и профориентационные беседы учащихся 9-11 классов с представителями различных учебных заведений;
- встречи и профориентационные беседы учащихся 9-11 классов с выпускниками нашей школы, ставшими студентами различных учебных заведений;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена» и т.д.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- организация работы трудовых отрядов старшеклассников и участие в районных форумах «Моя территория»;
- участие в районной Ярмарке профессий;
- участие в районном Едином дне профессиональной ориентации;
- размещение на сайте школы социально-ориентированного ресурса Навигатор абитуриента;
- курс профессионального самоопределения в 8 и 10 классах (в учебном плане/плане внеурочной деятельности), включающий в себя исследование профессиональных склонностей учащихся, тестирование на выявление характерологических особенностей учащихся, определение круга возможных профессий, знакомство с профессиональными учебными заведениями и завершающийся защитой проекта по выбранной профессии (педагог-психолог).
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление персональных выставок рисунков, оформление тематических стендов (День неизвестного солдата, День памяти и др);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка и уход за овощами на пришкольном огородном участке, ремонт и облагораживание школьной спортивной площадки. Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного двора и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление классных стендов, отражающих жизнь и участие класса в мероприятиях за год.
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг- «живая» книжная полка», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- реализация проекта «Большая перемена» (зонирование классов и коридоров для организации двигательной активности учащихся на переменах в разнообразных формах);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Например, стенд «Наши медалисты», галерея выпускников школы «Одноклассники»;
- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг - это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО).

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников, Выпускной вечер, «Мисс Осень», День Победы, Новогодние постановки и т.д..

Специальные события школы - это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный/классный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания (1-2 раза в год), проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Родительский вопрос» - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом (классные родительские собрания 1 раз в четверть);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп классов в мессенджерах (постоянно): размещается информация для ознакомления родителей с мероприятиями разного уровня, в которых участвуют школьники, объявления о предстоящих событиях, информация для быстрого реагирования;
- семейные праздники «Папа, мама, я - дружная семья», праздничные чаепития;
- круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей» и др.

На индивидуальном уровне:

- обращение родителей к узким специалистам и администрации школы для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- обращение к школьной Службе медиации, по необходимости;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий образовательной направленности;
- выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса представлены в таблице:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Педагогическое наблюдение (протокол МО классных руководителей)	Классные руководители
<p>Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; - какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. 				
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их	Классные руководители, заместитель директора

		детей и взрослых	анкетирование (протокол МО классных руководителей, педагогического совета)	
--	--	------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

