

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа №2»

Рассмотрено Педагогический совет	Согласовано зам.	Утверждено Директор	"	2"
1	_____	О.А.		
"26" 2022 .	"26 " 2022 .	Приказ 68- "31" 2022 .		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный эколог»

(5 – 9 классы)

Составил программу:
Учитель Заракуа Н.В.

п. Тинской
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» предназначена для учащихся 5–9 классов общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа), разработана в соответствии с ФГОС, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ.

Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Направление – естественнонаучное. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, окружающему миру. Программа способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы. В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и многое другое ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное

Планируемые результаты изучения учебного курса:

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный эколог» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения курса «Юный эколог» являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России, Красноярского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Содержание тем учебного курса

«Юный эколог»

«ВВЕДЕНИЕ».

- **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле**

- Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

- **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»**

- **Тема 2. Времена года на Земле**

- Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

- **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе**

- Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

- **Тема 4. Изменения окружающей среды**

- Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

- **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»**

- Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

- **Тема 6. Условия жизни растений**

- Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

- **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни**

- Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

- **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»**

- **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных**

- Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

- **Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров**

- Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов

динозавров.

- **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»**

- Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

- **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений**

- Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

- **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА»**

- **Тема 12. Реки и озера**

- Пресная вода. Осадки.

- **Тема 13. Получение кислорода под водой**

- Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

- **Тема 14. Пресноводные животные и растения**

- Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

- **Тема 15. Жизнь у рек и озер**

- Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

- **Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»**

- Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

- **Тема 17. Околоводные птицы**

- Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

- **Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»**

- Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

- **Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!»**

- Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов.

- **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»**

- **Тема 20. Жизнь среди людей**

- Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

- **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»**

- **Тема 22. Домашние животные**

- Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

- **Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья»**

- Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

- **Тема 24. Уход за домашними животными**

- Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

- **Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**

- Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

- **Тема 26. Люди и паразиты**
- Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.
- **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями**
- Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»
- **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»**
- **Тема 28. Почва**
- Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).
- **Тема 29. Семена овощных и декоративных культур**
- Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.
- **Тема 30. Заботы хлебороба весной**
- Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.
- **Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений**
- Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.
- **Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке**
- Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.
- **Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива**
- Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.
- **Тема 34. Декоративные растения**
- Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Юный эколог» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Примечание
	Введение (1 час)	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле Экскурсия «Живая и неживая природа»	
	1. Среда обитания (6 часов)	
2	Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	
3	Изменения окружающей среды	

	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	
4	Условия жизни растений Растения саванн и степей	
5	Растения пустынь и полупустынь Растения тайги	
6	Растения тропических лесов Природные зоны	
7	Экологический проект «Растения наши друзья»	
2. Жизнь животных (5 часов)		
8	Динозавры – вымерший вид животных Животные, какие они?	
9	Хищники. Травоядные.	
10	Падальщики. Взаимоотношения в животном мире.	
11	Взаимоотношения в животном мире. Просмотр видеофильма о жизни динозавров	
12	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	
3. Реки и озера (6 часов)		
13	Реки и озера Получение кислорода под водой	
14	Пресноводные животные и растения Пресноводные животные и растения	
15	Морские обитатели Обитатели глубин	
16	Жизнь у рек и озер Вода это источник жизни.	
17	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	
18	Околоводные птицы Акция «Сохраним воду!»	
4. Человек и животные (8 часов)		
19	Одомашнивание животных.	

	Жизнь среди людей	
20	Ролевая игра «Это все кошки» Домашние животные	
21	Викторина «Собаки – наши друзья» Уход за домашними животными	
22	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	
23	Экзотические домашние животные.	
24	Люди и паразиты Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	
25	Вакцина. Прививка. Значение животных в жизни человека	
26	Животноводство. Породы животных.	
5. Сельскохозяйственный труд (8 часов)		
27	Почва Семена овощных и декоративных культур	
28	Уборочная и посевная страда. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.	
29	Подготовка почвы на пришкольном участке. Составление проекта клумбы.	
30	Выбор растений для клумбы. Пикировка.	
31	Высадка рассады на участке. Высадка культурных растений. Декоративные растения.	
32	Составление графика полива. Рыхление. Составление паспорта участка.	
33	Вредители сельскохозяйственных культур. Биологические методы борьбы с вредителями.	
34	Насекомые опылители. Птицы помощники на огороде.	

Требования к уровню экологической подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

1. Понятия: экология, окружающая природная среда, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы, мониторинг.
2. Особенности экологического состояния природы Чувашской Республики. Источники загрязнения.
3. Проблемы и пути решения улучшения окружающей среды.
4. Методы исследования природных сред и объектов. Правила личного поведения в природе.
5. Особо охраняемые природные территории.

Учащиеся должны уметь:

1. Оценивать экологическое состояние природных ресурсов своего края.
2. Выявлять формы воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
3. Оценивать экологическое состояние природных сред и объектов своей личности.
4. Прогнозировать улучшение, восстановление, меры по охране природы родного края.
5. Участвовать в пропаганде экологических знаний и экологически целесообразной деятельности по улучшению окружающей среды своей местности.
6. Строго соблюдать правила поведения в природе.

Перечень учебно – методического обеспечения

Организация учебного процесса предполагает наличие минимального набора учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования.

Минимальный набор демонстрационного учебного оборудования включает:

- Демонстрационные таблицы, модели рельефные и объёмные, модели – аппликации по ботанике, коллекции;
- Информационно – коммуникационные средства: мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии;
- Натуральные объекты: гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп (Отделы растений);
- Живые объекты: комнатные растения;
- Микропрепараты: набор микропрепаратов по ботанике, зоологии
- Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование: лупы ручные, Микроскопы: Микромед С – 12, Микроскоп: Юннат – 2П.
- компьютер, мультимедийный проектор, экран

Список литературы

Литература для учителя:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. Ярославль. «Академия развития» 1997г
2. Былова А.М. Экология растений. Москва «Вентана Графа» 2002 г.
3. Альфред Брем Жизнь животных Москва «Эксмо» 2002 г.
4. Альфред Брем Жизнь растений Москва «Эксмо» 2004 г.
5. Большая энциклопедия природы в 16 томах Москва « Мир книги» 2005 г.
6. Дольник В. Непослушное дитя биосферы Москва «Педагогика – пресс» 1994
7. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ С.-Петербург «Акцидент» 1998
8. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей Минск «Асар» 2001
9. Цветкова И.В. Экология для школы . Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития» 1997
10. Шатилов Ф.В. Биogeоценозы, среда и человек Саратовский университет 1986
11. Внеклассная работа по экологии в школе Белгород 1996

Литература для учащихся:

1. И. Акимускин: Занимательный мир природы. Смоленск « Русич» 1999 г.
2. И. Акимускин: Занимательная биология. Смоленск «Русич» 1999г.
3. Багрова Л.А. : Я познаю мир. Москва «АСТ» 1997 г.
4. Сытник К.М. Словарь – справочник по экологии. Киев. Наукова думка. 1994 г.
5. Рянжин С.В: Экологический букварь С.-Петербург « Пит-Тал» 1996
6. Журнал « Юный натуралист»
7. Журнал « Муравейник»