

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Почемучка» разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 26.11.2010 г. 1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Предлагаемая программа осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Основное содержание программы направлено на личностное развитие ребенка, воспитание интереса к различным видам деятельности, активизацию познавательной, социально значимой деятельности. Программа «Почемучка» направлена на развитие коммуникативной компетентности через коллективное взаимодействие в игре, работе в парах, группе.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Актуальность работы по программе: необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;

- психологическая комфортность.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний : русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиции исследовательского деятельностного подхода.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Форма организации: поисковые и научные исследования.

Виды деятельности младшего школьника:

- - Игровая деятельность;
- - Исследовательская деятельность;
- - Поисковая деятельность;
- - Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- - Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов, подготовка презентаций, сочинений, сочинение стихов).
- решение логических задач по разным отраслям знаний
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Игра и игровое общение по сравнению с традиционными формами учебного общения в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Познавательная игра - это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра - коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

По содержанию и, методике и технологии можно выделить несколько групп познавательных игр: игры - конкурсы, игры - путешествия, игры - читателей, почемушкины игры.

Выигрыш или проигрыш в игре - состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание читать, узнавать новое, расширять свой кругозор.

Игры - путешествия - это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний. В них нет соревновательности, хотя могут присутствовать задания конкурсного характера.

Форма промежуточной аттестации: итоговое тестирование.

Курс рассчитан на 4 года (1-4 классы),

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

## Содержание программы

№	Раздел	1 год	2 год	3 год	4 год
1	Тайны за горизонтом	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
2	Жили-были динозавры... и не только они	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
3	Тайны камней	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
4	Загадки растений	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
5	Эти удивительные животные	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
6	Загадки под водой и под землей	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
7	Заключение	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
	<b>Всего</b>	<b>7 ч</b>	<b>7 ч</b>	<b>7 ч</b>	<b>7 ч</b>

### 1 год обучения (7 ч.)

#### 1. Тайны за горизонтом (1 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

*Практические работы* с картой.

#### 2. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

*Практическая работа*: рассмотрение окаменелостей.

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии*: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

#### 3. Тайны камней (1 ч).

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок?

#### 4. Загадки растений (1 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Железное дерево. Где растут орехи? *Практическая работа* через сравнение.

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии*: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### 5. Эти удивительные животные (1ч).

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии*: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### 6. Загадки под водой и под землей (1ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии*: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### 7. Растения-рекордсмены (0,5 ч).

#### 8. Заключение (0,5 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

### 2 год обучения (7 ч)

#### 1. Тайны за горизонтом (1 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

*Практические работы с картой.*

**2. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).**

Где живут «карманные динозавры?»

*Практическая работа:* рассматривание окаменелостей.

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

**3. Тайны камней (1 ч).**

Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

*Практические работы:* рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

**4. Загадки растений (1 ч).**

Растения - путешественники?

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

**5. Эти удивительные животные (1 ч).**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**6. Загадки под водой и под землей (1 ч).**

Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**7. Заключение (1 ч).**

Что мы узнали и чему научились за год

**3 год обучения(7ч)**

**1. Тайны за горизонтом (1 ч).**

Что такое семь чудес света?

*Практические работы с картой.*

**2. Жили-были динозавры... и не только они (1ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта?

*Практическая работа:* рассматривание окаменелостей.

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

**3. Тайны камней (1 ч).**

Дольмены – что это? Откуда взялись алмазы?

*Практические работы:* рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

**4. Загадки растений (1 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.

*Практические работы:* рассматривание растений в гербариях,

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### 5. Загадочные животные (1 ч).

Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### 6. Загадки под водой и под землей (1 ч).

Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Кто такие спелеологи? Сталактиты и сталагмиты.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### 7. Заключение (1 ч).

Что мы узнали и чему научились за год.

### 4 год обучения (7ч)

#### 1. Тайны за горизонтом (1 ч).

Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

**Практические работы** с картой.

#### 2. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

#### 3. Тайны камней (1 ч).

Разнообразие камней.. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

#### 4. Загадки растений (1 ч).

Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

**Практические работы:** приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### 5. Загадочные животных (1 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### 6. Загадки под водой и под землей (1 ч).

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер

#### 7. Заключение (1 ч).

Что мы узнали и чему научились за год.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст - прес, 1996
2. В.Волина « Праздник букваря» М, 1995
3. В.Волина « Праздник числа» М, 19953
4. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
5. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 1982
6. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
7. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
8. Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.
9. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
10. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
11. Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.
12. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
13. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.
14. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
15. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
16. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.
17. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
18. Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
19. Они должны жить. Птицы. М., 1984.
20. Осокин Е. В. Северная книга. Томск, 1993.
21. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 1999.
22. Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области. Томск, 1984.
23. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
24. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990



