

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя родословная» разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
2. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 26.11.2010 г. 1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060);
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Семья-первая и самая основная для любого человека ячейка общества. Именно с неё начинается формирование понятий «Родина», «малая родина».

На Руси, как древней, так и современной, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Безусловно, знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать. Генеалогическое древо (дерево) рода, художественно оформленное в красивую рамку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению

членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Цель:

подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах;

обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации;

пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества;

способствовать более близкому общению членов семьи.

Задачи:

ввести ребёнка в мир истории через вещно-материальную среду;

научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;

помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Для учащихся начальной школы предмет «история» интересен и доступен.

Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного города.

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Основные принципы, положенные в основу программы:

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Моя родословная» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Формы промежуточной и текущей аттестации:

Текущая аттестация: экскурсии, практические работы

Промежуточная аттестация проходит в форме: защиту проектов

Курс рассчитан на 4 года (1-4классов.)

1 год- 33часа

2 год -34часа

3 год -34 часа

4год -34часа

Планируемые результаты:

Личностные УУД

самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);

следующие понятия: «поколение», «потомки», «предки», «семья»; уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; умение оценивать жизненные ситуации; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

Метапредметные УУД

совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете);

Регулятивные УУД

Ученик

научится

организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях

под руководством учителя;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  
в сотрудничестве с учителем;  
вносить коррективы в работу после учёта характера сделанных ошибок.  
принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные УУД

Ученик научится

определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  
отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  
устанавливать несложные причинно-следственные связи;  
произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные УУД

Ученик

научится

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  
задавать вопросы;  
использовать речь для решения различных коммуникативных задач.

Предметные УУД

.Познакомятся с понятием «генеалогия», «родословная», «род», «родственники»,  
«поколение», «потомки», «предки»;

узнают:

историю возникновения имён и фамилий;  
степени родства в семье;  
о профессиях предков;  
о семейных увлечениях и традициях;

составят:

«ленту времени» своей жизни; совершенствование представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций; освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет

Проект «Родословное древо»

Проект «Что означают наши имена»

Вместе с родителями разработают свой фамильный герб;

Подберут семейный девиз.

Содержание программы

1 год обучения.

- 1.Моя семья. Я – часть своей семьи. Члены моей семьи. Я и мои родные.
- 2.Имена в нашей семье. Мое имя. Полное, краткое имя. Имена родных и близких.
- 3.Любимые занятия мои и моих родных. Увлечения и обязанности. Отличие увлечения от обязанностей.
- 4.Мои обязанности в семье. Обязанности членов семьи. Мои обязанности в семье.
- 5.Что такое традиция. Традиции моей семьи. Традиции и их особенности. Наши семейные традиции.
- 6.На кого я похож. Мои привычки. Что такое привычки. Привычки мои и моих родных..
- 7.Проект: «Я и моя семья»

2 год обучения.

- 1.Родина нашей семьи. Родина моя и моих родных.

- 2.Семейные истории. Делаем заметки. Истории про меня и моих родных. Фиксация историй.).
- 3.Описываем события жизни членов моей семьи. Жизненное событие. Значимые события в жизни человека..
- 4.Профессии моих родных. Профессиональный труд. Интервьюирование. Фиксация услышанного.
- 5.Дом, в котором мы живем. Отчий дом. Мой дом. Любимое место в доме мое и моих родных.
- 6.Предметы быта нашего дома. Семейные реликвии. Вещи, дорогие для семьи. Семейная реликвия.
- 7.Проект: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

### 3 год обучения

- 1.Что такое родословная. Как изучают родословную. Понятие «родословная». История создания родословных. Из чего состоит родословная. План изучения своей родословной. Правила заполнения альбома «Родословная кубанского школьника».
- 2.Предок, потомок, наследник. Я-предок, я-потомок. Наследник. Какой я предок. Какой я потомок..
- 3.Родовое древо. Правила составления родового древа. Способы составления: нисходящая, восходящая линии. Различные виды родословной. Составление родового древа.
- 4.История моей семьи. Именем святого нареченный. Значение имени. Имена в моей семье. Именины.
- 5.Моя фамилия. Фамилии в моей семье. Происхождение фамилии семьи. Что такое девичья фамилия. Национальность и фамилия.
- 6.Как заполнить персональный лист. Что такое биография и автобиография. Правила заполнения персонального листа. Интервьюирование. Работа с фотографией.
- 7 Проект: «Моя семья – частица нашей Родины».

### 4 год обучения.

- 1.Я – наследник земли отцов. Кто такой наследник: честь и ответственность.
- 2.Мои родные. Разные поколения нашей семьи. Поколения: предки, потомки. Отличия и сходства.
- 3.Словари, интернет, архив – помощники в исследованиях. Правила работы со словарем. Как работать в интернете. Поисковые системы. Что такое архив. Правила работы в архиве.
- 4.Семейные истории. Героические истории. Смешные, грустные, поучительные истории.
- 5.Традиции моей семьи. Хранитель семейных традиций. Главный хранитель семейных традиций. Традиции, уходящие в будущее.
- 6.Календарь памятных дат. Важные для семьи даты: дни рождения родственников и друзей, семейные праздники, традиции и любимые праздники. Мои памятные даты..
- 7.Проект: «По страницам «Родословных»: любить и беречь»

