

На заседании педсовета
Протокол № 1
От «26» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Тинская СШ №2»
С.В. Ефремов
Приказ № 1/2016-0
От «31» августа 2016г.



Основная образовательная программа
Основного общего и среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тинская средняя школа №2»

Срок реализации программы: 2016-2021 год

п. Тинской
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Статус программы. Ее назначение.
2. Приоритетные цели и задачи школы.
3. Данные об общеобразовательном учреждении.
 - 3.1. Информационная справка о школе.
 - 3.2. Характеристика участников образовательного процесса.
 - 3.3. Результаты образовательной деятельности.
4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и их влияние на деятельность школы.
 - 4.1. Социальный заказ.
 - 4.2. Цели и задачи школы.
 - 4.3. Организация образовательного процесса.
5. Основная образовательная программа основного общего образования.
 - 5.1. Целевое назначение основного общего образования.
 - 5.2. Организационно-педагогические условия
 - 5.3. Организация образовательной деятельности.
 - 5.4. Модель выпускника основного общего образования.
 - 5.5. Организационный раздел.
 - 5.6. Общая характеристика изучаемых предметов.
 - 5.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования.
6. Основная образовательная программа среднего общего образования.
 - 6.1. Целевое назначение среднего общего образования.
 - 6.2. Организационно-педагогические условия.
 - 6.3. Организация образовательной деятельности.
 - 6.4. Модель выпускника среднего общего образования.
 - 6.5. Организационный раздел.
 - 6.6. Общая характеристика изучаемых предметов.
 - 6.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.
7. Система внеклассной и внешкольной деятельности.
8. Система оценивания образовательной деятельности. Формы учета и контроля достижений учащихся.
9. Ожидаемые результаты.
10. Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы.

Образовательная программа.

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** определяет содержание образования. Образовательная программа показывает, как с учётом конкретных условий создаётся в образовательном учреждении собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательная программа школы является сугубо индивидуальной, так как призвана учитывать потребности конкретных участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010.
- Устав школы.
- Лицензия школы.
- Локальные акты школы

Образовательная программа является средством развития способностей ребёнка, его познавательной активности в процессе совместной добровольной деятельности со сверстниками и взрослыми

Согласно Закону «Об образовании», образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа МБОУ «Гинская СШ №2» представляет собой нормативно - правовой документ реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель программы: обеспечить выполнение социального заказа на различные виды образовательных услуг, задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для основных субъектов образовательного процесса - обучающихся, педагогов и родителей

Данная образовательная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы, разработана на основе нормативных документов и исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как к объекту обучения.

Понятийный аппарат программы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов .

Образовательная программа школы - документ, который разрабатывается школой в соответствии с государственным образовательным стандартом и определяет содержание образования, пути реализации целей общего образования, соответствующие особенностям и возможностям школы, приоритетные задачи школы по выполнению требований стандарта и повышению качества образования, • планируемые результаты.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах чело-века, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса:

- администрации образовательного учреждения для реализации путей развития образовательного учреждения;
- педагогическому коллективу для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам учебного плана как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования;
- обучающимся школы для удовлетворения информационных запросов;
- родителям (законным представителям) обучающихся для удовлетворения информационных запросов о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями;
- партнёрам школы для осуществления результативного взаимодействия.

В подготовке программы участвовали администрация образовательного учреждения, методический совет школы, члены педагогического коллектива.

Проект программы рассмотрен на педагогическом совете образовательного учреждения.

Общие положения

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социализацию, успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с ООП НОО, ООП ООО, программой развития образовательного учреждения.

Основная общеобразовательная программа школы состоит из двух разделов:

2. Основное общее образование.

3. Среднее общее образование.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория - родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория - педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория - муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;
- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса

через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. Приоритетные цели и задачи школы

2.1 Цели общего образования

Образовательная программа МБОУ «Тинская СШ №2» соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на достижение школьниками новых образовательных результатов (повышение качества подготовки школьников), обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа МБОУ «Тинская СШ №2» предназначена удовлетворять потребность учащихся

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, в овладении знаниями, умениями, навыками и компетенцией,
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт, в приобретении опыта деятельности;
- в создании условий для выявления и поддержки талантливых обучающихся; • в развитии необходимых знаний и умений;
- в развитии способностей, приобретении опыта применения знаний в повседневной жизни;
- в формировании мотивации получения образования в течение всей жизни;

общества и государства

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

средних и высших учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

рынка труда

- в притоке новых ресурсов; выпускника

образовательного учреждения

- в социальной успешности

Приоритетные направления работы школы:

1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование, создание условий для обучения и воспитания
2. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.
3. Реализация программы развития, создание системы поддержки талантливых детей и детей, нуждающихся в педагогической помощи, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.
4. Совершенствование организации учебного процесса в связи с подготовкой к ЕГЭ
- 5 Работа по взаимодействию семьи и школы, вовлечению родителей в совместную

деятельность.

6 Обновление и укрепление материально- технической базы и инфраструктуры.

7 Дальнейшее развитие открытого информационного пространства школы.

8. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов

Условия обучения

Образовательная программа школы регламентирует:

1. цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
2. адресность образовательной программы;
3. условия освоения образовательной программы;
4. диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
5. организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Цели образовательной программы

- достижение учащимися государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- развитие общей культуры учащихся, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в высших учебных заведениях.
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
- развитие у учащихся культуры умственного и физического труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, создающую атмосферу для творчества.

Школа создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе проводится ряд мероприятий.

В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. В

основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики**:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Требования к педагогическим кадрам:

1. Наличие уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Образовательная программа МБОУ «Гинская СШ №2» ориентирована на реализацию следующих **целей образования**.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук,

государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми мигрантов;
- повышения уровня духовно-нравственного воспитания учащихся, правового самосознания;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.2 Содержание образовательной программы школы

Выполнение стратегических задач развития и образования в ОУ регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- образовательной программой НОО, разработанной в соответствии с ФГОС второго поколения (1-4 классы),
- образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения;
- программой развития.
- настоящей образовательной программой основного и среднего общего образования.

Все вышеперечисленные документы разработаны с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности.

Уровни общего образования:

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее общее образование

Виды образовательных программ

Классы	Перечень программ	Нормативный срок освоения Программы
5-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
10-11 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

3. Данные об общеобразовательном учреждении.

3.1. Информационная справка о школе.

МБОУ «Тинская средняя школа № 2» основана в 1938 году.

МБОУ «Тинская СШ №2» находится в п. Тинской Нижнеингашского района в 28 км к востоку от районного центра. До ближайшего города - Канска - 100 км.

На территории школы находятся оборудованный стадион и спортивные площадки. Все это способствует благоприятным условиям для гармоничного развития и воспитания обучающихся.

Демографическая обстановка населённого пункта Тинской складывается под влиянием многих факторов, основными из которых являются невысокая рождаемость, отсутствие градообразующего предприятия и, как следствие, наличие высокого уровня безработицы. Численность обучающихся школы с каждым годом снижается.

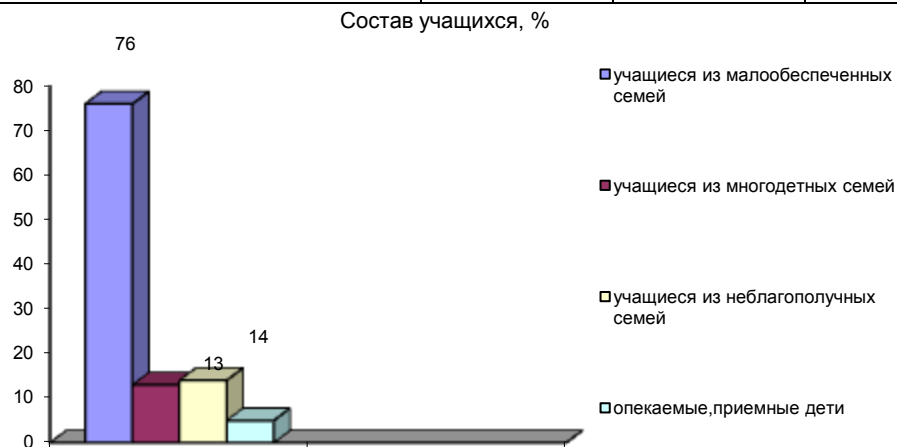
МБОУ «Тинская СШ №2» – школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться в образовательном и воспитательном пространстве, а с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Уровень общей и педагогической культуры населения - средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования. Более 50% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Результаты социологических исследований, проведенных среди обучающихся школы по количеству детей в семье, образованию родителей и месту их работы:

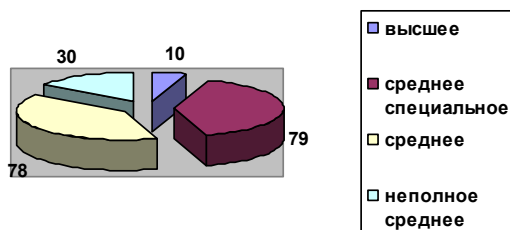
Социальный статус семей	Количество		В них детей, учащихся школы	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Всего семей, из них:	116	111	148	154

малообеспеченные	70	74	76	63
многодетные	7	7	13	17
неблагополучные	9	8	14	12
приемные	5	5	5	5
полные	88	80	110	113
неполные	28	31	33	41



Образование родителей (в сравнении с 2013- 2014 учебным годом):

	2013-2014	2014-2015
Всего родителей	199	191
Неполное среднее	30	28
Среднее	80	70
Среднее специальное	79	82
Высшее	10	11



Здоровье учащихся

Первая группа здоровья – 5
Вторая группа здоровья – 144
Третья группа здоровья – 4

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программа трех степеней образования:

- 1 ступень 1 - 4 класс - 49 учащихся, 4 класса-комплекта;
- 2 ступень 5 - 9 классы - 66 учащихся, 5 классов-комплектов;
- 3 ступень 10 - 11 класс - 20 учащихся, 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов по школе составила 13 учащихся.

В школе созданы все **необходимые условия** для реализации образовательной программы. В здании школы есть 11 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, библиотека.

Учебные кабинеты оборудованы ростовой учебной мебелью, в 4-х кабинетах установлены проекторы.

При комплектовании классов учитываются нормативные требования - наполняемость

составляет 25 человек.

Основу образовательной программы для основного общего образования и среднего общего образования составляют учебные программы, разработанные учителями школы. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами, электронными ресурсами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система. Режим работы - пятидневка для 1-3,6 - 8 классов, шестидневка- для учащихся 4,9-11 классов, продолжительность одного урока 45 минут, учебный год делится на четверти, деление на 2 группы при изучении технологии. В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Около 84% учащихся охвачено дополнительным образованием. Школа сотрудничает с поселковым Домом культуры, поселковой библиотекой, станцией юных техников, а также сотрудничает с районными учреждениями дополнительного образования - детским юношеским центром, детским оздоровительно - экологическим центром. Преподавание ведется по трем уровням.

Всем учащимся, проживающим на территории предоставлена возможность для получения образования., в том числе для детей с ослабленным здоровьем.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив стабильный, достигший высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Образовательный процесс в школе обеспечивают 17 педагогов, из них на высшую и первую категории аттестованы 15 учителей. Имеют высшее профессиональное образование 14 учителей, среднее профессиональное – 3 учителя.

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются: интерактивные обучающие технологии; информационно коммуникативные, здоровьесберегающие, способ диалектического обучения.

Педагоги школы постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, об этом свидетельствуют результаты аттестации. Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многих проблем образовательного процесса: систематической корректировке и своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, введению новых предметов, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и их влияние на деятельность школы.

4.1. Под социальным заказом на образование мы будем понимать отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности государственного образовательного учреждения МБОУ «Тинская СШ №2».

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в

первую очередь Государственным образовательным стандартом);

- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);

- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Исходя из потребностей учащихся, родителей, педагогов в школе была создана **модель выпускника** школы. Эта модель включает в себя следующее.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профилизации;

- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;

- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;

- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;

- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;

- готов к формам и методам обучения, применяемым в ВУЗах;

- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

4.2. В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы школы.

Основными целями Учреждения являются: формирование общей культуры личности

обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и

последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей

природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи:

1. создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ; ● обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
2. обеспечение адекватной личности мировому уровню общей культуры общества; ● формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира; ● формирование духовно-нравственной личности;
3. формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; ● удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;
4. обеспечение высокого качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, а также дополнительного профильного образования;
5. охрана здоровья и укрепление здоровья обучающихся;
6. создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, овладение ими навыками самообразования, научно-исследовательской, проектной деятельности.

Поставленные школой цели и задачи планируются достигать путем:

- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
- охраны здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса; ● формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
- воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению); ● воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов.

Эти задачи реализуются на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, перевода школы в режим развития.

4.3. Организация образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в рамках трех уровней:

- 1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года)
- 2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)
- 3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста.

Обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме с учетом потребностей, возможностей обучающихся и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Учреждение имеет право обеспечить организацию промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся в форме семейного образования и самообразования.

5. Основная образовательная программа основного общего образования

5.1. "Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)."

Целевое назначение основного общего образования

1. Обеспечить усвоение учащимися стандартов, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного общего образования по всем предметам.
2. Обеспечить овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
5. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
6. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Характеристика учащихся

Возраст: 10-15 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой начального общего образования.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе.

Ожидаемый результат

Обязательный:

- достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметам. формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

- прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- готовность к продолжению образования в 10-м классе.
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Предполагаемый:

- овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
- наличие опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства посёлка, района, края;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

5.2. *Организационно-педагогические условия*

5.3. **Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 7 -8 классы 5 дней, 9 классы - 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.30 часов. Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут.

Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5и 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность обучения: 4 года.

5.4. **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на 4 четверти. Итоги каждой четверти подводятся по предметам учебного плана за четверть. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Проектная деятельность
6. Лекция
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия
9. Семинар
- 10.Экскурсия с творческими заданиями
- 11.Зачет
- 12.ГИА (для учащихся 9 классов).

16

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Ролевая игра
4. Урок-практикум
5. Урок с использованием элементов инновационных технологий:),технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные и т.д.

Формы организации внеучебной деятельности

- 1.Экскурсии
- 2.Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты

5. Школьная научно-практическая конференция

Организация психологического сопровождения.

Основными направлениями работы завуча по воспитательной работе, курирующего работу с неблагополучными семьями и детьми, являются:

- диагностические мероприятия: выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ПДН, с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие стандартов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей .
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях класснокабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно- гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебнометодической литературой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Аттестация учащихся

Уровень образованности учащихся 7 -9 классов определяется:

- достижениями при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- по результатам олимпиад и конкурсов.

Формы аттестации достижений учащихся 7-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация;
- Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9 классов)

Оценка качества знаний и умений учащихся 7-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно рабочим программам по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 7 -9 классов определяются:

1. По результатам контроля знаний,
2. По динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
3. По результатам государственной итоговой аттестации (для учащихся 9 классов).

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, Красноярского края.

5.5. Модель выпускника основного общего образования

Знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
2. Освоение на уровне государственного стандарта учебного материала по всем предметам школьного учебного плана.
3. Владение компьютером на уровне пользователя.
4. Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.
5. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы.

Здоровье:

1. Самоопределение в способах достижения здоровья.
2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни.
3. Соответствие физического состояния выпускника нормативам физического развития.

Познавательная деятельность:

1. Способность рассуждать
2. Креативность
3. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

1. Социальная зрелость, ответственность за свои действия.
2. Осознание собственной индивидуальности.
3. Потребность в общественном признании.
4. Достаточный уровень воспитанности.

Выпускник должен обладать разносторонним личностным потенциалом, отражающим его социокультурный уровень.

Нравственный потенциал:

восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;

стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;

умение управлять подсознательными процессами личности; способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности; знание выдающихся деятелей литературы, искусства и их произведений; апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;

знание и соблюдение режима двигательной активности; осознание значимости занятий спортом и здорового образа жизни.

5.6. Организационный раздел.

Учебный план для 7-9 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования"

- приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом

Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО

РФ от 9 марта 2004 г. № 1312;

- постановлении Главного государственного врача РФ от 29.12.10 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- закона Красноярского края от 25.06.04 № 11-2071 «О краевом (национально региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

- постановления Совета администрации Красноярского края № 134-П от 17.05.2006 года; -закона края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 30.06.2011.

Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей учащихся, которые на основе фундаментальных знаний позволяют осуществлять продуктивную деятельность, направлен на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Учебный план, реализующий основное общее образование (БУП - 2004)
МБОУ «Тинская средняя школа №2»

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации		
	7	8	9		7	8	9
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>							

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (Федеральный компонент)							
Русский язык	4	3	2	270	Кр	Кр	Кр
Литература	2	2	3	235	Кр	Кр	Кр
Иностранный язык	3	3	3	303	Кр	Кр	Кр
Математика	5	5	5	505	Кр	Кр	Кр
Информатика и ИКТ		1	2	100	Т	Т	Т
История	2	2	2	202	Кр	Кр	Кр
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	101	Т Кр	Т Кр	Т
География	2	2	2	202	Кр	Кр	Кр
Физика	2	2	2	202	Т	Т	Т
Химия		2	2	134		З	Т
Биология	2	2	2	202	З	З	Т
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	133	Тр	Тр	Тр
Технология	2	1		102	Пр	Пр	Пр
Основы безопасности жизнедеятельности		1		34		Т	
Физическая культура	3	3	3	303	З	З	З
ИТОГО	30	31	30	3028			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (Учебные предметы по выбору на базовом уровне)							
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5		34	З	З	
История Красноярского края	0,5	0,5	0,5	50,5	З	З	З
Художественная культура Красноярского края	0,5			17	З		
ИТОГО	1,5	1	0,5	101,5			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Технология			1	33			Пр
Анализ текста	0,5	1		85	Кр	Кр	
Графики и функции			0,5	17			Т
Культура речи			1	33			Пр
ИТОГО				184			
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке	32	33	33	3297,5			

Образовательный план состоит из трех частей: инвариантной, вариативной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений используются для углубленного изучения учебных предметов инвариантной и вариативной частей федерального компонента базисного учебного плана.

«Русский язык и литература».

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Литература» в 7-8 классах выделяется 2 часа, в 9 классе – 3 часа. На изучение предмета «Русский язык» в 7-ом классе – 4,5 часа (3 и 1,5 час «Анализ текста»), в 8-ом классе – 4 часа (3 ч. федеральный компонент и 1 ч. школьный на усиление изучения) и в 9-ом классе – 2 часа.

Базовый уровень владения иностранным языком обеспечивается программами «Иностранные языки», для реализации которых инвариант отводит по 3 недельных часа. Во всех классах изучается английский язык.

«Математика». В соответствии с Федеральным базисным учебным планом часы, отведенные на изучение математики, распределяются следующим образом: 7-9 классы – по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и изучается как отдельный предмет с 8 класса (8 кл – 1 час, 9 кл. – 2 часа).

Распределение часов, отведенных на изучение «История», «Обществознание (включая экономику и право)» произведено следующим образом:

Предмет	7 кл.	8 кл.	9 кл.
---------	-------	-------	-------

История	2	2	2
Обществознание	1	1	1

Учебный предмет **«Обществознание»** является интегрированным и включает различные содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». В этот курс включены элементы экономико-политического содержания из экономической географии, правовые аспекты военной службы из предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

К естественным наукам в учебном плане относятся следующие предметы: природоведение, биология, география, физика, химия.

Распределение часов в этой области произведено следующим образом:

Предмет	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Биология	2	2	2
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия		2	2

К **«Искусству»** относятся следующие предметы: музыка, изобразительное искусство. Распределение часов производится следующим образом: музыка – 7 класс – 1 час в неделю; ИЗО – 7-9 классы – по 1 часу в неделю.

На изучение **«Технологии»** по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и представлен 2 часами в неделю в 7 классе, в 8-ом классе – 1 час в неделю, в 9 кл. из образовательного компонента отводится 1 час.

В 9-ом классе в рамках компонента образовательного учреждения организуется предпрофильная подготовка обучающихся. Цель – подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии. Содержание предпрофильной подготовки складывается из 4-х направлений: «Решение задач на растворы» (биология), «Право в жизни человека» (обществознание), для более качественной подготовки учащихся по предметам, в т.ч. к выпускным экзаменам за курс основной школы и для поддержки освоения образовательных программ русского языка выделяется 1 час предпрофильного предмета «Культура речи». Для усиления изучения и для поддержки освоения образовательной программы по математике определяется 1 часом предмета: «Графики и функции».

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения в 8 классе (1 час в неделю). Часть содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, переносится в учебный предмет «Обществознание».

«Физическая культура». Распределение часов в этой области производится согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889. Вводится 3-ий час предмета на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, на внедрение современных систем физического воспитания. В 7-9 классах в обязательной части отведено по 3 недельных часа.

Промежуточная аттестация и контроль осуществляется в следующих формах: - по русскому языку - контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием (Кр); тест в формате ЕГЭ (Т); - по литературе - тест (Т); контрольная работа (Кр); - по английскому языку –тест, комплексная контрольная работа за год (ККр); - по математике - контрольная работа (Кр); тест в формате ЕГЭ (Т); по истории – контрольная работа в форме теста (Т), по географии – контрольная работа (Кр), по биологии- зачет (З), тест (Т) по физике, ОБЖ, обществознанию, информатике и ИКТ – тест (Т), по химии – зачет (З), тест в формате ЕГЭ (Т); - по технологии –проектная работа (П); по музыке, ИЗО творческая работа (Тр), -по физической культуре, НРК – зачет (З).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Образовательная программа второй ступени обучения направлена на реализацию образовательных интересов детей, родителей и социума микро участка школы. Исходя из полученного социального заказа, целью образовательного процесса на данной ступени обучения является формирование личности выпускника, обладающего навыками успешной социализации в современном обществе, имеющей достаточный уровень познавательной активности, основанной на определенной сумме знаний в соответствии с уровнем государственного образовательного стандарта и способной

самостоятельно осуществлять осознанный выбор собственной образовательной траектории.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Приоритетными направлениями в педагогической деятельности школы остается социальная направленность образовательного процесса, создание здоровьесберегающей среды в обучении и воспитании, формирование основ здорового образа жизни и психологической готовности к осуществлению осознанного выбора дальнейшей траектории собственного развития. Реализация приоритетных направлений осуществляется, через социализацию содержания учебных курсов, введение элективных курсов по выбору, содержание которых способствует формированию мировоззрения современного человека. Содержание учебных программ направлено на воспитание и развитие учащихся, формирование у них научного мировоззрения, организацию активной познавательной деятельности.

Курсы по выбору способствуют расширению и углублению знаний по предметам. Преподавание курсов по выбору ведется по программам, разработанным педагогами школы, рассмотренным на заседании методического совета и утвержденным директором школы.

5.7. Содержание и методический аппарат учебных программ направлены на комплексное решение задач всестороннего воспитания и развития учащихся, формирование у них научного мировоззрения, организацию активной познавательной деятельности и логически продолжают предметные линии начальной школы, сохраняя их целостность и преемственность.

Русский язык. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Литература Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами

- комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Цели

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема,

аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Иностранный язык Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в целом и английского в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся этого возраста на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы);

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

История Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать

целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Обществознание (включая экономику и право)

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Цели:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Математика Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных

- математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Цели

27

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Искусство (Музыка и ИЗО)

Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти,

представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основные содержательные линии:

- обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке и музыкальным занятиям;

- усвоение изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке;

- овладение способами музыкальной деятельности (умения и навыки);

- обогащение опыта музыкально-творческой деятельности.

Приоритетами для учебного предмета **«Изобразительное искусство»** на этапе основного общего образования являются:

- познавательная деятельность - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.);

- определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы;

- выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям;

- творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение;

- самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности;

- информационно-коммуникативная деятельность: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания;

- умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге;

- выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; рефлексивная деятельность: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния;

- осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.

Занятия искусством способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать язык различных видов искусства, при восприятии художественных произведений и в самостоятельной творческой деятельности; самоопределению в видах и формах художественного творчества, воспитывают «родственное внимание» к миру, чувство сопереживания к другому человеку.

Химия. Цели:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Приоритетами для учебного предмета «Химия» основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент)
- проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;
- использование для решения познавательных задач различных источников информации;
- соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Цели изучения физики

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств

География

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-

ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических

умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Информатика и ИКТ

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы

данных;

- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Физическая культура

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности

человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Цели

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Цели:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Приоритетами для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются:

В познавательной деятельности:

- использование наблюдений, измерений и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование несложных практических ситуаций.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять планы и конспекты;
- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т.п.).

В рефлексивной деятельности :

- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- владение умениями совместной деятельности.

Технология

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка

труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. «Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

5.7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Предмет	Общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности		
	Знать\понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
Иностранный язык	<p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно</p>	<p><i>говорение</i></p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы</p>	<p>-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; -приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p>

	известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка	речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	
География	<p>географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;</p> <p>-причины обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;</p> <p>- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;</p> <p>- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения; -крупнейшие городские агломерации нашей страны;</p> <p>-причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;</p> <p>-географию народов, населяющих нашу страну</p> <p>Географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;</p> <p>- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;</p> <p>связи между географическим положением, природными условиями отдельных регионов страны;</p> <p>- географию народов, населяющих нашу страну</p>	<p><i>Объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; - особенности расового и этнического состава населения; - особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; - применять в процессе учебного познания основные географические понятия. <p><i>Описывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники географической информации; - географическое положение объектов (по карте); - по схемам круговороты вещества и энергий; - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ; - особенности материальной и духовной культуры крупных народов. Определять (измерять): - географическую информацию по картам различного содержания; - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации. <p>Называть и показывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; - основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории; - факторы формирования климата; - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны 	<p><i>Оценивания и прогнозирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различных видов карт; - горных пород и минералов; - типов погоды; - взаимовлияния всех компонентов природы. <p>требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности</p> <ul style="list-style-type: none"> - по тектонической карте изменения очертаний страны; - изменение климатов России; - оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; - основные взаимосвязи природы и человека; - чтения карт различного содержания; проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий; - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения

		<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны мира, их столицы, крупные города; - природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической- Давать характеристику материков и океанов; - Характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа; - Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.; <p>Определение географического положения природных объектов</p>	<p>практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, стратегических, - геоинформационных
Русский язык	<p>-связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официальноделовой сферах общения</p>	<p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-анализировать языковые единицы с точки зрения, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <i>аудирование и чтение</i></p> <p>-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <i>говорение и письмо</i> -создавать письменные монологические и в сказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;</p> <p>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические современного</p>	<p>-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности на-рода; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p>

			-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
Литература	-образную природу словесного искусства; -содержание изученных литературных произведений; -основные факты жизни и творческого пути писателей; -изученные теоретико-литературные понятия;	-воспринимать и анализировать художественный текст; -выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; -определять род и жанр литературного произведения; -выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, -характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительновыразительных средств; -сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; -выявлять авторскую позицию; -выражать свое отношение к прочитанному; -выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; -владеть различными видами пересказа; -строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; -участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения	-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; -определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; -поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

История	<p>-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>-изученные виды исторических источников;</p>	<p>-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>_ использовать всеобщей истории;</p> <p>-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; -показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей государств, города, места значительных исторических событий истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p>	<p>-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</p> <p>-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</p> <p>-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</p> <p>-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p>
История Красноярского края	<p>-исторические памятники Красноярского края;</p> <p>-важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, его традиции, вклад выдающихся</p>	<p>пользоваться нормативной правовой базой Красноярского края; -выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края;</p>	

	<p>исторических личностей в развитие Красноярского края;</p> <p>-уровень жизни и хозяйственно-бытовой уклад населения Красноярского края в период с VIII по XXI века;</p> <p>-особенности социально-экономического развития Красноярского края;</p> <p>-специфику и проблемы социальноэкономического развития края в современный период;</p> <p>-основные направления внутренних и внешних экономических связях Красноярского края;</p> <p>-особенности отраслевой структуры хозяйства Красноярского края;</p> <p>-сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края;</p> <p>-устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления Красноярского края;</p> <p>-основные положения Устава Красноярского края и устава муниципального образования;</p>	<p>-выявлять проблемы социально-экономического развития края в современный период;</p>	
Обществознани е	<p>-сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> <p>-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>-содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p>	<p>социально-деятельное существо;</p> <p>основные социальные роли;</p> <p>-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>-объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);</p> <p>-приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</p> <p>-решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p>-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);</p> <p>различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>-самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления,</p>	<p>социальных ролей;</p> <p>-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</p> <p>-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</p> <p>-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей</p> <p>-первичного анализа и использования социальной информации;</p> <p>-сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>

		справки и т.п.).	
Технология	выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.	инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности	различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства
Художественная культура Красноярского края	-произведения известных художников, скульпторов и архитекторов Красноярского края и называть имена их авторов; -основные факты жизни и творчества В.И. Сурикова; -основные виды и жанры произведений известных художников, скульпторов и архитекторов Красноярского края; -художественные музеи и выставочные залы Красноярского края; -ведущие театры Красноярского края и историю их создания -наиболее известные постановки и ведущих актеров театров Красноярского -образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции Красноярского края; -имена известных композиторов и музыкантов-исполнителей Красноярского -сочинения	-выделять общее и специфическое в культуре Красноярского края, соотносить с культурой России и мира. -понимать содержание, образный язык произведений известных художников, скульпторов и архитекторов Красноярского края разных видов и жанров;	-самостоятельной творческой деятельности в декоративных и художественно конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера);

	<p>композиторов Красноярского края, творчество известных исполнителей музыкальных произведений; -особенности и жанры музыкальных произведений композиторов, музыкального фольклора народов, проживающих на территории; - художественные традиции и быт народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера; -особенности развития промыслов и ремесел народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера; -ведущие краеведческие музеи Красноярского края</p>		
Изобразительное искусство	<p>основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; -основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); -выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; -наиболее крупные художественные музеи России и мира; -значение изобразительного искусства в художественной культуре;</p>	<p>-применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; -анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;</p>	<p>восприятия и оценки произведений искусства; -самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).</p>

Химия	<p><i>химическую символику:</i> знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; <i>важнейшие химические понятия:</i> химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; <i>-основные законы химии:</i> закон сохранения массы веществ, постоянство состава, периодический закон; <i>-химическую символику:</i> знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; <i>-важнейшие химические понятия:</i> химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация</p>	<p><i>называть</i> химические элементы, соединения изученных классов; <i>объяснять:</i> физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода, к которым элемент принадлежит в ПСХЭ Д.И.Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; <i>характеризовать:</i> химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; <i>-определять:</i> состав веществ по формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степени окисления элементов в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; <i>-составлять:</i> формулы неорганических соединений изученных классов, схемы строения атомов первых 20 элементов ПСХЭ Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; <i>-обращаться</i> с химической посудой и лабораторным оборудованием; <i>-распознавать</i></p>	<p>-безопасное обращения с веществами и материалами; -экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; -критической оценки информации о веществах, используемых в быту; -приготовления растворов заданной концентрации</p>

	<p>веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; <i>-основные законы химии:</i> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон</p>	<p>опытным путем кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы; <i>-вычислять:</i> массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объём или массу продуктов реакции или реагентов;</p>	
Физика	<p><i>смысл понятий:</i> физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; <i>смысл физических величин:</i> путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; <i>смысл физических законов:</i> Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;</p>	<p><i>-описывать и объяснять физические явления:</i> равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; <i>-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:</i> расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; <i>представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:</i> пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; <i>-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</i> <i>-приводить примеры практического использования физических знаний о</i></p>	<p>-обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; -контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; -рационального применения простых механизмов; -оценки безопасности радиационного фона</p>

		<p>механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; <i>-решать задачи на применение изученных физических законов; -осуществлять самостоятельный поиск</i> информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);</p>	
Математика	<p>-существо понятия математического доказательства; проводить примеры доказательств; -существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов; -как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; -как математически определённые функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; -как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; -вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; -каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; -смысл идеализации,</p>	<p>-составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; -выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; -применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни; -арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. -решать линейные и уравнения, сводящиеся к ним, системы 2 линейных уравнений. -числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства с</p>	<p>-выполнения расчётов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах; -моделирование практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры; -описание зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций; -интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами. -описания реальных ситуаций на языке геометрии; -расчётов, включающих простейшие</p>

	<p>позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих в идеализации.</p>	<p>одной переменной. Метод интервалов. -решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений. Исходя из формулировки задачи; -изображать числа точками на координатной прямой; -определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; -находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей. -находить область значения функции, промежутки монотонности. -строить график квадратичной функции. -определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем; -описывать свойства изученных функций, строить их графики -пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; -распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; -изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразование фигур; -распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; -в простейших случаях строить сечения и развёртки пространственных тел; -вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); -решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии; -проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</p>	<p>тригонометрические формулы; -решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин; -построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, транспортир</p>
--	---	--	---

Информатика	<p>-виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</p> <p>-единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного представления информации;</p> <p>-назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>-знать основные типы данных и операторы (процедуры) для одного из языков программирования;</p> <p>-иметь представление об основных принципах защиты информации;</p> <p>-приводить примеры систем и их моделей;</p>	<p>-выполнять базовые операции над объектами;</p> <p>-оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами, справочной системой;</p> <p>принимать меры антивирусной безопасности;</p> <p>-создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;</p> <p>-создавать записи в базах данных;</p> <p>-создавать рисунки с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</p> <p>-выполнять поиск информации в базах данных путем формирования простого запроса;</p> <p>-искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации;</p> <p>-пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;</p> <p>-следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики;</p> <p>-строить информационные модели из различных предметных областей (физики, математики, химии, биологии) и исследовать их на компьютере;</p> <p>-пользоваться электронной почтой и файловыми архивами и «путешествовать» по Всемирной паутине;</p> <p>-применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;</p>	
-------------	---	--	--

		<p>-вставлять в документ объекты из других приложений;</p> <p>-создавать типовые документы на компьютере;</p> <p>-использовать системы оптического распознавания документов, словари и переводчики.</p> <p>-производить вычисления с помощью электронных калькуляторов;</p> <p>-вводить в электронные таблицы числа, фор-мулы и текст;</p> <p>-осуществлять сортировку и поиск данных;</p> <p>-ЭТ строить диаграммы и графики.</p> <p>-создавать табличные базы данных;</p> <p>-осуществлять поиск записей с помощью фильтров и запросов;</p> <p>-создавать и печатать отчеты.</p> <p>-создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> <p>-осуществлять организацию индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</p> <p>-передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</p>	
Биология	<p><i>признаки биологических объектов. живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; сущность биологических процессов. Обмен.</i></p>	<p><i>объяснять:</i> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического</p>	<p>соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</p>

	<p><i>признаки биологических объектов.</i></p> <p>организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;</p> <p><i>сущность биологических процессов.</i></p> <p>Обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</p>	<p>разнообразия в сохранении биосферы;</p> <p>необходимость защиты окружающей среды;</p> <p>взаимосвязи человека и окружающей среды;</p> <p>зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;</p> <p>причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний <i>изучать биологические объекты и процессы:</i></p> <p>ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;</p> <p>рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки</p> <p><i>выявлять</i> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; <i>сравнивать</i> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; <i>определять</i> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); взаимосвязи организмов и окружающей среды;</p> <p>биологического анализировать и <i>оценивать</i> воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>	
--	--	---	--

6. Основная образовательная программа среднего общего образования

6.1. Цель обучения среднего общего образования

В соответствии с Законом образования «Среднее общее образование» направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование самостоятельной навыков учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. На третьем уровне школа обеспечивает выполнение государственных стандартов образования в старшей школе, подготовку к сдаче вступительных экзаменов в вуз, профессиональную ориентацию, интеллектуальную и общепсихологическую подготовку к обучению в высшей школе. В общеобразовательных классах при сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социализации.

Целью образовательного процесса на данном уровне обучения является формирование социально-успешной личности выпускника. Выпускник средней школы должен обладать навыками успешной социализации в современном обществе, иметь достаточный уровень познавательной активности, основанной на определенной сумме знаний в соответствии с уровнем государственного образовательного стандарта и потенциально быть готовым к продолжению дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), условий Содержание среднего общего образования ориентировано на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности и логически завершает предметные линии основной школы. Оно направлено также на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Приоритетными направлениями в педагогической деятельности школы остается социальная направленность образовательного процесса, создание здоровьесберегающей среды в обучении и воспитании, формирование основ здорового образа жизни и психологической готовности к жизни в современном обществе. Реализация приоритетных направлений осуществляется через содержание учебных курсов базового уровня, введением элективных учебных предметов, содержание которых способствует формированию мировоззрения современного человека. Элективные курсы способствуют расширению и углублению знаний по предметным циклам базового образовательного процесса школы. Содержание учебных программ направлено на комплексное решение задач всестороннего воспитания и развития учащихся, формирование у них научного мировоззрения, организацию активной познавательной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной

деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- Организацию интеллектуальных и творческих соревнований, учебноисследовательской и проектной деятельности;

- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- Возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Особенности основной образовательной программы

Среднее общее образование — особый этап в жизни подростка, связанный:

1. со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
2. с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
3. с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
4. с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
5. планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
6. с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
7. с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет, определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов.

Характеристика

учащихся Возраст: 15-18

лет.

Особенности юношеского возраста

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 18 лет):

центральные психологические новообразования, образования: индивидуальные

способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и

социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и

социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и

расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение общеобразовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению общеобразовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы основного общего образования; по успешным результатам итоговой аттестации основного общего образования.

Продолжительность обучения: 2 года

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов.

Ожидаемый

результат

51

Обязательный:

- достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования; • сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения;
- достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности в различных областях знаний.

Предполагаемый:

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в ВУЗах, ССУЗах;
- готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при обучении;
- овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;
- сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям;
- достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;

- достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания;

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, посёлка, района, края;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
 - помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

6.2. Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя - 6 дней.

Продолжительность уроков - 45 минут. Начало уроков - 08.30 часов. Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогических советах.

Формы организации учебной деятельности

Урок; Учебная игра; Проектная деятельность; Практическая и лабораторная работа; Контрольная работа; Лекция; Консультация; Индивидуальные занятия; Семинар; Экскурсия с творческими заданиями; Зачет.

Типы уроков, проводимых учителями школы.

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя

школы проводят уроки следующих типов:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Урок-практикум
- Урок-исследование

- Формы организации внеучебной деятельности
- Экскурсии
- Олимпиады
- Концерты
- Школьная научно-практическая конференция

- Самостоятельная работа с литературой в библиотеке, Интернете.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения.

Основными направлениями работы завуча по воспитательной, курирующего работу с неблагополучными семьями и детьми, являются:

- **о**диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ПДН, с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

53

1. Педагогическая диагностика

- соответствие стандартов требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.
- изучение мотивации учения школьников о выявление одарённых детей
- функциональные умения учителя.
- анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- исследование межличностных отношений в классе
- диагностика эмоционального состояния
- выявление интеллектуального уровня

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.3. Организация образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом. Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебнометодической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой. Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Система оценки, контроля и учета результатов освоения образовательных программ обучающихся

Система отслеживания результатов освоения программы осуществляется по следующим направлениям:

- система оценки, контроля и учета знаний школьников исходя из требований федерального образовательного стандарта
- система диагностики развития личности (определение уровня воспитанности учащихся и изучения уровня развития психических качеств личности).

Цель учета: создание условий на основе анализа личностных достижений учащихся для персонального развития ребенка в сфере, способствующей наиболее полному совершенствованию его возможностей.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся в рамках образовательной программы

Группа ожидаемых результатов.

Возможные формы

- Выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарт
- Контрольные работы по предметам;
- диагностические срезы; текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация, государственная
- итоговая аттестация в форме ЕГЭ (11 класс)
- Личностные достижения
- Предметные олимпиады; конкурсы и т.д.

Перечисленные формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся в рамках образовательной программы согласуются с целями и задачами ОФ, направленными не только на академическую и профессиональную подготовку, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной и т. д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие.

Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в образовательном учреждении, позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, уровень знаний, умений и навыков по всем образовательным областям и предметам, построить индивидуальные векторы развития обучающихся.

Цели:

- установление обязательного минимума содержания образования, теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков;
- соотношение этого уровня с требованиями обязательного минимума содержания образования;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Виды:

- I. Текущая, включающая в себя поурочное, по темное оценивание результатов обучения учащихся;
- II. Промежуточная - полугодовое (10-11-е классы) оценивание;
- III. Годовая - по результатам обучения учащегося за учебный год;
- IV. Итоговая .

Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы

1. Усвоение учащимися 10 - 11 классов обязательного минимума содержания на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, повышение качества образования выпускников.
2. Развитие у учащихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию, самореализации личности, самоопределению в сфере будущей профессиональной деятельности.
3. Воспитание, становление и формирование личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, для адаптации к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, самоопределения с преобладающей ориентацией на социальный заказ родителей.
4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ между уровнями образования.
5. Обеспечение социально-педагогических условий и отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся..
6. Уменьшение числа подростков с девиантным поведением, количества совершаемых ими правонарушений, преодоление вредных привычек.
7. Воспитание и формирование общей культуры личности ученика, гражданственности и патриотизма, гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результат своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.
8. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, активности в общественном управлении образовательным процессом школы.

Целевым ориентиром является ожидаемый уровень выпускника 11 -го класса.

Нравственный потенциал:

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество» и т.д. воспитание чувства гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал:

- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношениях с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Содержание среднего общего образования ориентировано на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности и логически завершает предметные линии основной школы. Оно направлено также на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

6.4. Личностная модель выпускника среднего общего образования

Знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
2. Свободное владение компьютером на уровне пользователя.
3. Умение пользоваться устройствами для ввода визуальной и звуковой информации.
4. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
5. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.
6. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на Межпредметном уровне.

Здоровье:

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Познавательная деятельность:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовывать их.

1. Способность использовать знания на практике.
2. Рациональная организация труда, самообразование, исследовательской работы.

6.5. Организационный раздел

Учебный план 10-11 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений РФ от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования"

- приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312;

- постановлении Главного государственного врача РФ от 29.12.10 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- закона Красноярского края от 25.06.04 № 11-2071 «О краевом (национально региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

постановления Совета администрации Красноярского края № 134-П от 17.05.2006 года;

- закона края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 30.06.2011

Учебный план 2016 -2021 года решает следующие задачи:

- создание условий для обеспечения учащихся обязательного фундамента образования (федерального компонента);

- обеспечение вариативности в создании образования в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

- создание условий для организации профильной подготовки, что обеспечивает расширение возможностей для общения с представителями различных социальных групп, иной социальной практики, для осуществления ответственного выбора.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру:

1. инвариантную часть, состоящую из перечня учебных предметов, входящих в образовательную область федерального назначения, и объёма учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения;

2. вариативную часть, представляющую компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента стандарта общего образования в объёме часов, предусмотренных базисным учебным планом, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. исходя из этого, учебные предметы в учебном плане представлены на базовом. Учебный предмет «Естествознание» представлен самостоятельными предметами: физикой, биологией, химией. В 10, 11-х классах учебный предмет география представлен в вариативной части по 1 часу в неделю. Региональный компонент в 10-11-х классах реализуется учебным предметом «Основы регионального развития» (по 2 часа в неделю).

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся, адаптации их к требованиям современного общества компонент образовательного учреждения в вариативной части представлен элективными учебными курсами.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Тинская средняя я школа №2»

10,11 класс БУП - 2004 (универсальное обучение)

Учебные предметы	Количество часов		Количество часов за два года обучения	Форма аттестации	
	10 класс	11 класс		10 класс	11 класс
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (Федеральный компонент)					
Русский язык	1	1	70	Кр	Т
Литература	3	3	210	Т	Т
Иностранный язык	3	3	210	Т	ККр
Математика	4	4	280	Кр	Т
История	2	2	140	Кр	Т
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	140	Т	Т
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	70	Т	Т
Физическая культура	3	3	210	З	З
ИТОГО	19	19	1330		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (Учебные предметы по выбору на базовом уровне)					
География	1	1	70	Кр	Кр
Физика	2	2	140	Т	Т
Химия	1	1	70	Кр	Т
Биология	1	1	70	Т	Т
Информатика и ИКТ	1	1	70	Т	Т
Искусство (Мировая художественная культура)	1	1	70	Т	Т
Технология	1	1	70	Пр	Пр
ИТОГО	10	10	700		
Региональный (национально-региональный) компонент					
Основы регионального развития	2	2	140	Пр	Пр
Итого	2	2	140		
Компонент образовательного учреждения (элективные учебные курсы)					
Литература	1	1	70	Кр	Кр
Физика	1	1	70	Т	Т
Химия	1	1	70	Т	Т
Программирование на языке Паскаль	1	1	70	Т	Т
Равенства и неравенства	1	1	70	Т	Т
Химия в расчетных задачах	1		35	Т	Т
Беседы о русской стилистике и культуре речи	1	1	70	Т	Т
Клетка. Ткани		1	34	Т	Т
Государство. Право. Гражданин.	1	1	70	Т	Т
ИТОГО	6	6	420		
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной нагрузке	37	37	2590		

6.6. Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Базовое ядро образовательной программы (инвариантная часть) представлена традиционными предметами общеобразовательной школы. Содержание и методический аппарат учебных программ направлены на комплексное решение задач всестороннего воспитания и развития учащихся, формирование у них научного мировоззрения, организацию активной познавательной деятельности.

Русский язык Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного под-ходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Литература Базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры:

литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Цели

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Иностранный язык

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

иностранноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;
- умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через
- наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

Математика

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента; самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений; самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Цели

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития
- математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Биология

Курс биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования.

Химия

Приоритетами для учебного предмета «Химия» являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно- следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Цели

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины

мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

География

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в

условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Цели изучения физики:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

История

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении

исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение

систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обществознание

Содержание предмета «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Информатика и ИКТ

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Искусство (МХК)

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории,

формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры

мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Цели:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Физическая культура

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности

человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Цели:

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЖ

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность. В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Цели:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Технология

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна; • творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной принцип реализации программы - обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Цели:

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
 - воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

6.7. Планируемые результаты освоения среднего общего образования.

Предмет	Общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности		
	Знать/понимать	Уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
русский язык	<p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p><i>аудирование и чтение</i></p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p><i>говорение и письмо</i></p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</p> <p>совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>

<p>Английский язык</p>	<p>- неопределенно-личные формы глагола, Формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторически х и современных реалиях, общественны х деятелях, местев мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотнош ениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</p>	<p><i>говорение</i></p> <p>-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослу шанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды) необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей: <i>публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические</i> - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотра зависимости от коммуникативной задачи);</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>	<p>-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательны х целях;</p> <p>-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-изучения ценностей Мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представи телей зарубеж ных стран с культурой и достижениями России.</p>
------------------------	---	---	---

Биология	<p><i>основные положения</i> биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;</p> <p><i>строение биологических объектов:</i> клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</p> <p><i>сущность биологических процессов:</i> размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</p> <p>-<i>вклад выдающихся ученых</i> в развитие биологической науки;</p> <p>-биологическую терминологию и символику;</p>	<p><i>объяснять:</i> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>-<i>решать</i> элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>-<i>описывать</i> особей видов по морфологическому критерию;</p> <p>-<i>выявлять</i> приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p>-<i>сравнивать</i>. биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>-<i>анализировать и оценивать</i> различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в</p>	<p>-соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;</p> <p>-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p> <p>-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>
----------	---	--	--

		<p>окружающей среде; <i>-изучать</i> изменения в экосистемах на биологических моделях; <i>-находить</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научнопопулярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p>	
География	<p>-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; -географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p><i>-определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <i>-оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>-применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; <i>-составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; <i>-сопоставлять</i> географические карты различной тематики;</p>	<p>-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; -нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; -понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>

Информатика и ИКТ	<p>-объяснять различные подходы к определению понятия «информация»</p> <p>- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p> <p>- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.</p> <p>- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности</p> <p>- Назначение и функции операционных систем</p>	<p>-оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. -распознавать информационные процессы в различных системах.</p> <p>- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.</p> <p>- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</p> <p>- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</p> <p>- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.</p> <p>- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)</p> <p>- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p>	<p>-эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>-автоматизации коммуникационной деятельности;</p> <p>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>
История	<p>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых</p>	<p>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>-действий и поступков окружающих с исторически соотнесения своих возникшими</p>

		<p>исторических процессов и явлений;</p> <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	<p>- формами социального поведения;</p> <p>-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>
Литература	<p>-образную природу словесного искусства;</p> <p>-содержание изученных литературных произведений;</p> <p>-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;</p> <p>-основные закономерности историколитературного процесса и черты литературных направлений;</p> <p>-основные теоретико-литературные понятия;</p>	<p>-воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>-соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>-определять род и жанр произведения;</p> <p>-сопоставлять литературные произведения;</p> <p>-выявлять авторскую позицию;</p> <p>-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>-аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</p>	<p>-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>-участия в диалоге или дискуссии;</p> <p>-самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</p> <p>-определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.</p> <p>-определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p>

<p>Математика</p> <p>-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; -значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; -универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; -вероятностный характер различных процессов окружающего мира;</p>	<p>-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>-проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>-вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; -определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>-строить графики изученных функций;</p> <p>-описывать по графику <i>и в простейших случаях по формуле¹</i> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>-решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя <i>свойства функций</i> и их графиков распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>;</p> <p>-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; -изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; <i>-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i>;</p> <p>-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); -использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p>-описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p> <p>-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления Объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства</p>
---	---	---

Химия	<p><i>важнейшие химические понятия:</i> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p><i>основные законы химии:</i> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</p> <p><i>основные теории химии:</i> химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p> <p><i>важнейшие вещества и материалы:</i> основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p>	<p><i>называть</i> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p><i>определять:</i> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p><i>характеризовать:</i> элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p><i>объяснять:</i> зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</p> <p><i>выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; <i>проводить</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научнопопулярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>	<p>-объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>-определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</p> <p>-экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>-оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>-безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</p> <p>-приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</p> <p>-критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>
-------	---	--	---

<p>Общественно-научное</p>	<p>-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания</p>	<p><i>-характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>-анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; <i>объяснять</i>: причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	<p>-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; -совершенствования собственной познавательной деятельности; -критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. -решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; -ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; -предвидения возможных последствий определенных социальных действий; -оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; -реализации и защиты прав</p>
----------------------------	---	--	--

			человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; -осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
--	--	--	--

Технология	<p>влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства</p>	<p>оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.</p>	<p>проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.</p>
Физика	<p>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,</p>	<p><i>описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</i> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства</p>	<p>-обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования</p>

	<p>электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; <i>смысл физических законов</i> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; <i>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</i></p>	<p>газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; <i>отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что:</i> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; <i>приводить примеры практического использования физических знаний:</i> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; <i>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</i></p>	<p>транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими</p>	<p>-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и</p>	<p>-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; -подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; -организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха,</p>

	упражнениями различной целевой направленности	самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни
МХК	-особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; -шедевры мировой художественной культуры; -основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; -роль знака, символа, мифа в художественной культуре;	-сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей; -понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими; -осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства; -уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры; -уметь выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии)	-определения путей своего культурного развития; профессионального самоопределения; -ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе; -организации личного и коллективного досуга; -самостоятельного художественного творчества.

<p>ОБЖ</p>	<p>основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <p>основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <p>основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p> <p>требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</p> <p>предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p> <p>предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p>	<p>владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>владеть навыками в области гражданской обороны;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p>	<p>ведения здорового образа жизни;</p> <p>оказания первой медицинской помощи;</p> <p>развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p>обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p>
-------------------	--	--	---

7. Система внеклассной и внешкольной деятельности. Формы и методы образовательной деятельности.

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Достижение обязательного минимума общего уровня образования (по общеобразовательным предметам учебного плана)	Расширение знаний по разным предметам и курсам, повышение уровня интеллектуальной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.	
Все виды учебных занятий: урок, лекция, общественный смотр знаний, учебная экскурсия и т.д.	Олимпиады, научно-практический конференции, предметные кружки, индивидуальные консультации, уроки с привлечением специалистов по различным проблемам, экскурсии.	Спектакли, концерты, праздники, викторины, вечера, конкурсы и т.д. Участие в межшкольных программах, посещение выставок и т.д.	

Целостность образовательного пространства школы обеспечивается тесной взаимосвязью учебного процесса с системой внеклассной и внешкольной работы в учреждении. Существенной стороной деятельности педагогического коллектива школы является организация и руководство внеклассной воспитательной работой. Значительную часть этой работы планируют и осуществляют классные руководители (нравственное воспитание, стимулирование учебной деятельности, организация общественно- полезного труда). Большое место в организации внеклассной работы занимают общешкольные мероприятия. Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является создание условий для гармоничного развития личности с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Эта цель реализуется как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности классного коллектива. Воспитательная деятельность организована таким образом, чтобы ребенок смог познать самого себя, попробовал свои силы, учился взаимодействовать с другими людьми, в процессе деятельности приобретая жизненный опыт. Воспитательная деятельность опирается и руководствуется принципами:

- позитивности (создание доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества);
- духовности (установление связей между добром, красотой, здоровьем, счастьем и человеком);
- индивидуального подхода (максимальный учет индивидуальных особенностей каждого ребенка);
- развития и саморазвития (способности к самопознанию и самосовершенствованию).

При организации внеклассной воспитательной работы усилия педагогического коллектива направлены на разносторонность её содержания, и общественную направленность. Она охватывает нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание. Важной стороной этой работы является использование массовых форм как для воспитания школьников, так и для разумной организации их свободного времени. Педагогический коллектив заботится о том, чтобы внеклассная работа способствовала развитию общественных интересов, активности и самостоятельности учащихся .

Важными базовыми компонентами воспитания являются:

1. Воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания, гражданственность, чувство собственного достоинства, самодисциплины).
2. Воспитание гуманной личности (милосердие, доброта, терпимость, доброжелательность, готовность оказать помощь).
3. Воспитание духовной личности (потребность в познании и самопознании в красоте общения).
4. Воспитание творческой личности (развитие способностей, знаний, умений, навыков, интеллекта).
5. Воспитание практичной личности (знание основ экономики, трудолюбие, хозяйственность, владение языками, физическая закалка, хорошие манеры).

Внеклассная и внешкольная работа в школе способствует расширению кругозора учащихся, становлению личности, создает условия для успешной социализации учащихся, которые не в полной мере могут самореализоваться через учебный процесс.

Внеклассная работа по предмету направлена в первую очередь на развитие познавательной активности учащихся, на развитие интереса к изучаемым предметам, на организацию работы с одаренными детьми. С целью пропедевтики учебных курсов и развития познавательного интереса у учащихся, которые еще не приступили к изучению тех или иных предметов, проводятся внеклассные мероприятия массового характера: предметные недели, праздники, викторины.

8. Система оценивания образовательной деятельности. Формы учета и контроля достижений учащихся.

8.1. Реализация образовательной программы возможна при отслеживании результатов. В школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Для оценивания промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы в виде отметки в балльном выражении, определения уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала, корректировки учителем темпов изучения образовательной программы в зависимости от качества освоения изученного в классах проводится текущий контроль. Текущий контроль успеваемости может проводиться в виде устного опроса и письменной проверки знаний. Устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование); зачет по заданной теме. Письменная проверка знаний может осуществляться в форме контрольной, проверочной, практической, самостоятельной, лабораторной работы, контрольного диктанта, сочинения, теста, зачета, работы с контурной картой, проекта, реферата, доклада, творческой работы. Кроме того, для учителей иностранных языков возможны следующие формы контроля знаний: аудирование, говорение, чтение, письмо; для учителей физической культуры - контрольные упражнения. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 2-х - 11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных

результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: письменный контроль знаний. Формами проведения письменной аттестации являются: диктант по русскому языку или мониторинговая контрольная работа; контрольная или мониторинговая работа по математике; по литературе сочинение или изложение с творческим заданием. К устным видам промежуточной аттестации относятся проверка техники чтения; защита реферата; тестирование; сдача нормативов по физической культуре – зачет ;собеседование. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х - 11-х классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 2-х - 9-х классах; аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию), проводимую в 10-х - 11-х классах; аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую во 2-х - 11-х классах.

Ступени обучения		Форма учета и контроля знаний. Форма аттестации
Основная школа	7-9 классы	Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. Лабораторные и практические работы. Тестовые работы. В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников (ОГЭ).
Средняя школа	10-11 классы	Контроль осуществляется в соответствии с календарно - тематическим планированием рабочих программ по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания, зачеты. В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников.

Мониторинг, проводимый по предметам учебного плана, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Используются следующие диагностические методики:

- Диагностика уровня обученности учащихся
- Диагностика учебных возможностей учащихся.
- Диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со

слабоуспевающими учащимися на уроке.

- Анализ контрольных работ (уровень заданий, уровень реализации стандартов образования).
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

9.Ожидаемые результаты.

.Планируемые результаты	Показатели достижения планируемых результатов:	Способы выявления результатов	Основные пути достижения
Освоение обязательного минимума содержания образования на каждом уровне обучения всеми учащимися.	успеваемость (текущая) - 100%; успеваемость по результатам государственной (итоговой) аттестации -среднее общее образование 100%; успеваемость по результатам государственной (итоговой) аттестации -основное общее образование 100%; успеваемость по результатам промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов; повышение качества знаний не ниже: а) в начальной школе - 50%; б) в основной школе - 35%; в) в средней школе - 35%.	независимая экспертиза - экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ.; промежуточная аттестация; диагностика уровня усвоения образовательных программ; текущая успеваемость по итогам четвертей, полугодия; итоговая успеваемость по итогам года.	реализация учебных рабочих программ в полном объеме; реализация дополнительных программ в полном объеме; реализация учебного плана в полном объеме; реализация программы преемственности; реализация программы мониторинга.
Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности	приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками; приобретение навыков самообразования; формирование общеучебных умений и навыков; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	социологические и психологические исследования обучающихся; диагностические работы по предметам; систематизация и обобщение педагогических исследований обучающихся; ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях	реализация программ курсов по выбору и элективных курсов; практика проектных форм деятельности;

Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня	увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности	ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.	индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.
Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения	увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы ,ССУЗы	социологический опрос; анкетирование; анализ банка данных.	сотрудничество с учебными заведениями края; профориентационная работа; предпрофильная подготовка и профильное обучение; реализация программ курсов по выбору и элективных курсов.
Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.		социологические и психологи-ческие исследования, диагности-ческие работы, систематизация и обобщение педагогических исследований	вовлечение учащихся во внеклассную работу

Критериями достижения предполагаемых результатов образовательной программы будут служить следующие показатели:

- увеличение доли педагогов, эффективно использующих отдельные педагогические технологии в учебном процессе в целом и по ступеням образования;
- повышение уровня качественной успеваемости по всем предметам учебного плана, увеличение доли участников и победителей научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов;
- стабильность контингента учащихся и педагогических кадров;
- модернизация системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе внедрение в образовательную практику обучения по ИУП в 10-11 классах;
- увеличение доли учащихся , охваченных дополнительным образованием;

- усиление влияния общественности, учащихся и их родителей на процесс управления качеством образования через Управляющий совет;
- сохранение положительной тенденции показателей здоровья учащихся ;
- открытость хода реализации программы : размещение отчетов и методических материалов на сайте школы. Ежегодный публичный отчет.

Показатели реализации образовательной программы.

Администрация и педагогический коллектив школы отслеживают достижение или не достижение заявленных целей и задач образовательного процесса. С этой целью определены следующие показатели качества образования:

Показатели качества образовательного процесса	Критерии оценки качества образовательного процесса
качество текущего функционирования образовательного	функциональность надежность эффективность
качество образовательного процесса (применительно к уроку, мероприятию, воспитательной, методической работе)	продуктивность урока (мероприятия) оптимальность эффективность
обученность учащегося	приобретение основных компетенций готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии подготовленность учащихся одаренность учащихся
воспитанность	овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме
качество организации образовательного процесса	надежность эффективность функциональность
качество нормативно-методической документации, регламентирующей образовательный	эффективность учебных планов, программ их современность и актуальность
качество педагогического контроля	действенность технологичность систематичность

	<p>эффективность</p> <p>дифференцированность</p>
<p>качество развития образовательного процесса</p>	<p>динамичность</p> <p>системность</p> <p>комплексность реализуемость инноваций</p>
<p>Показатели качества воспитательного процесса</p>	<p>Критерии оценки качества воспитательного процесса</p>
<p>Наличие целостной воспитательной системы и воспитательного пространства</p>	<p>Целостность воспитательной системы (наличие консолидированной цели, совместной педагогической деятельности и педагогических отношений, традиций, благоприятного психологического климата, уклада школы)</p> <p>Реалистичность воспитательной системы (соответствие базовых установок условиям и ресурсам, созданным для их реализации)</p> <p>ормированность воспитательного пространства, его объем (референтность пространства воспитания для воспитанников, мотивация принятия связей и отношений, субъектная позиция участников образовательного процесса, сформированность детско-взрослых отношений, уровень их развития)</p>
<p>Содержание формируемых в школе связей и отношений</p>	<p>Удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы Непротиворечивость ценностно-нормативных ориентаций Толерантность, коммуникативная компетентность участников образовательного процесса</p> <p>ормированность положительного отношения учащихся к семье, окружающим людям, сверстникам, труду, природе, Родине, знаниям, земле, самому себе</p>
<p>Личностный рост субъектов воспитательного процесса, сформированность мотивационно ценностного поведения</p>	<p>Активная позиция субъектов воспитательного процесса в жизнедеятельности ОУ Динамика показателей личностного роста Сформированность детско-взрослых общностей, уровень их развития</p> <p>Выбор нравственных норм и способов самореализации и самоутверждения Мотивация достижений, успехов</p> <p>Сформированность навыков и позитивного отношения к правовому поведению</p> <p>Сформированность ответственного поведения Позитивная мотивация и осознанность профессионального выбора</p>
<p>Физическое, психическое и нравственное здоровье</p>	<p>Физическое развитие, состояние здоровья Наличие адекватной самооценки Формирование положительного образа «Я»</p> <p>Формирование активной жизненной позиции Приобретение навыков противостояния асоциальным явлениям, вредным привычкам Эмоциональное благополучие</p> <p>изкий уровень агрессивности, тревожности</p> <p>спешная школьная адаптация</p> <p>формированность нравственных качеств личности</p>

На уровне школы разрабатывается система показателей, мониторинга и диагностики, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
основной школы	Промежуточный контроль Государственная итоговая аттестация (ОГЭ); Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и конференциях	Каждая учебная четверть Июнь В течение года
Воспитанность	Мониторинг и диагностика	Раз в год
Степень социализации	Данные социометрии	Один раз в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения после школьного образования	Сентябрь
Состояние здоровья	Данные медицинского осмотра; Диагностика заболеваемости Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Один раз в год Раз в четверть

Для того чтобы проследить эффективность работы по каждому показателю, администрация школы проводит мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса (системное отслеживание процесса достижения поставленных целей):

1. мониторинг по ступеням обучения и в целом по школе;
2. по классам;
3. по предметам;
4. анализ итоговой аттестации;
5. анализ промежуточной аттестации;
6. качество работы учителя;
7. анализ контрольных срезов.

10. Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы.

12.1. Материально-технические ресурсы.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется и улучшается. В школе работают кабинеты, отвечающие всем современным требованиям и являющиеся ресурсом обеспечения качества образования. Это кабинеты информатики, химии, физики, географии, биологии. В здании школы есть 17 учебных кабинетов (из них 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет), спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский

кабинет для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, стоматологический кабинет, школьный музей, библиотека с читальным залом, спортивный зал. Материально-техническая база школы постоянно пополняется. Образовательный процесс учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения оснащен

Образовательный процесс учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения оснащен на 100 %.

Ведется работа по информатизации школьного образования:

- накапливается база электронных и цифровых образовательных ресурсов в целях совершенствования урочной и внеурочной работы с обучающимися;
- используются образовательные ресурсы сети Интернет;
- ресурсы и возможности общероссийского проекта «Школа цифрового века»
- обеспечивается дистанционное информирование обучающихся и их родителей о ходе образовательного процесса;
- обобщается актуальный педагогический опыт по внедрению ИКТ в образовательный процесс;
- обеспечивается открытость работы школы: регулярно обновляется школьный сайт, введена автоматизированная система управления образовательным процессом (электронные дневники обучающихся).
- Все обучающиеся обеспечены полным комплектом УМК, в том числе используются электронные учебники по предметам. Школьные методические объединения отслеживают вопросы, связанные с использованием педагогами УМК, их соответствие типу классов и программе. Преимущество УМК обеспечивается.

Вывод: имеющаяся материально-техническая база и информационно-техническое оснащение позволяют осуществлять образовательный процесс по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

12.2. Кадровые ресурсы.

Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее профессиональное педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). В течение последних 5 лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.