

УТВЕРЖДАЮ  
Ио директора МБОУ «Тинская СШ №2»  
  
О.А. Воронина  
Приказ № 102-о от 17.12.2019

## **Модель инклюзивного образования**

### **в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Тинская средняя школа №2»**

#### **Информация об образовательной организации**

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская средняя школа № 2»
- 663830, Красноярский край, п. Тинской, ул. Советская, 29.
- Воронина Ольга Анатольевна, исполняющая обязанности директора МБОУ «Тинская СШ № 2».
- Телефон: (391)71-34-318
- E-mail: [tinskaya2@yandex.ru](mailto:tinskaya2@yandex.ru)
- Сайт: <http://тинская-школа2.ниобр.рф>

#### **1. Целевой компонент**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)*** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностикоконсультативное, коррекционно-развивающее, социальнотрудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка. Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих

условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников; формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

**Цель:** создание всех необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноценное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

**Задачи:**

- > Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ
- > Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- > Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ
- > Формирование инклюзивной культуры.

## **2. Организационно-управленческий компонент**

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- > ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- > Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- > Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- > Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- > Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- > Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- > Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- > Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- > Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-

2519;

- > Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- > Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 4811-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- > Устав МБОУ «Тинская средняя школа № 2»;
- > Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- > Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

***Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья***

На отчетный период 2019-2020 гг. в МБОУ «Тинская СШ №2» обучается - 141 человек. Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) - 2 (1,4%), в том числе дети с нарушениями опорнодвигательного аппарата (вариант 6.1) - 1 чел.; дети с иными ограниченными возможностями здоровья - 1 человек.

**Анализ паспорта доступности объекта**

Обследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 2», показало, что:

1. Территории, прилегающие к зданию (участка): доступно избирательно для некоторых категорий инвалидов.
2. Входы в здание: состояние доступности оценивается как доступно

частично всем, так как возможна организация ситуационной помощи.

3. Пути движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации): оценено как доступно определенным категориям инвалидов, так как необходимо установить тактильные направляющие и информационные рельефные таблички. Возможно оказание ситуационной помощи.

4. Зоны целевого назначения: в школе не обучаются инвалиды с нарушением зрения и инвалиды колясочники. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями организовано образовательное пространство.

5. Системы информации на объекте: состояние доступности оценено как доступно частично избирательно, так как возможна организация ситуационной помощи. Для обеспечения полной доступности необходимо установить оборудование, обеспечивающее дублирование звуковой и зрительной информации.

### **3. Содержательный компонент**

Модель инклюзивного образования в МБОУ «Тинская СШ № 2» реализуется по следующим направлениям:

Формирование инклюзивной культуры осуществляется через вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в разработку и реализацию социальных проектов; приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, участие в общественной жизни школы, коллективных творческих дел.

По созданию универсальной безбарьерной среды школой ведется планомерная работа.

Обучение каждого ребенка с ОВЗ осуществляется согласно индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП), согласованной с родителями. АОП позволяет зафиксировать особенности условий обучения, поставить конкретные задачи для каждого ребенка на

учебный год и отследить динамику его обучения и развития. Успешная реализация АОП зависит от профессионального взаимодействия педагогов и специалистов школы, действия которых согласовываются на заседании ПМПк.

Своевременная диагностика проблем и коррекционная работа, организованная адекватно имеющимся условиям и возможностям участников образовательных отношений дает положительные результаты. 100% учащихся с ОВЗ посещают объединения дополнительного образования и участвуют в классных и общешкольных мероприятиях. Дополнительное образование для детей с ОВЗ направлено на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности; расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Кадровый состав педагогов: в школе работает 16 педагогов, все они прошли курсы повышения квалификации. Из них 1 учитель имеет высшую категорию, 14 учителей имеет первую квалификацию.

#### Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционной работы. Коррекционная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья реализуется во вторую половину дня. Педагогом-психологом для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные программы сопровождения. Так же для реализации коррекционной работы с обучающимися педагоги и специалисты школы взаимодействуют и с другими организациями: районной ПМПк, Нижнеингашской ЦРБ, Центром помощи семье и детям, Центром социальной защиты населения.

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии школы с организациями культуры, общественными

организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство школы включает сотрудничество:

- с поселковым Домом Культуры для проведения совместных мероприятий с участием детей с ОВЗ;
- с ММЦ «Галактика» в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с ОВЗ;
- с родителями учащихся с ОВЗ в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### **4. Результативно-аналитический компонент**

Программа мониторинга по созданию условий для инклюзивной практики в образовательном процессе обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью, анкетирование), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.