

РАССМОТРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ

На заседании МО начальных
классов

Директор МБОУ «Тинская СОШ №2»

Протокол № 7 от 02.03.15



2015 год

**Положение о системе оценок, формах и
порядке проведения промежуточной аттестации
и переводе обучающихся начальной школы (в
соответствии с ФГОС НОО)**

1. Общие положения

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МБОУ «Тинская СОШ№ 2», настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой.

2. Порядок промежуточной аттестации

2.1. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются.

Основными принципами безоценочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.). В первом классе домашние задания не задаются.

Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям. Учащимся 2-х классов отметки выставляются со 2 четверти. Успешность освоения школьниками программ первой четверти характеризуется только качественной оценкой, а обучающимся 3- 4-х классов отметки выставляются с первой четверти.

2.3. Обучающимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в течение четверти может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

2.4. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

2.5. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

2.6. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую отметку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение лета неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

2.7. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

2.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию за 4-й класс, в случае неликвидации до начала нового учебного года академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3. Формы и методы оценки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

3.2. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами начальных классов.

3.3. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом – психологом школы.

3.4. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

3.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

4. Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

4.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

4.3. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Листы достижений». Они состоят из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Необходимо три группы листов:- листы оценки ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);

- листы оценки МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-4 классы);

- листы оценки ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-4 классов).

4.4. Отметки за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

4.5. В МБОУ «Тинская СШ №2» принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

5. Система оценки планируемых результатов в 1-2 классах, обучающихся по ФГОС НОО.

5.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

5.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

5.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

5.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:

5.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 1 -2 классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

- *по русскому языку:*

- проверочные работы в 1 классе (начиная со 2 учебной четверти), которые включают задания на основные темы,
- во 2-ом классе - диктанты с грамматическими заданиями (в конце каждой учебной четверти);

по математике:

- проверочные работы в 1 классе проводятся в конце учебных четвертей, начиная со 2 учебной четверти, и включают задания на основные темы;
- в конце года в 1 классе проводится контрольная работа;
- во 2 классе проводятся 2 контрольные работы (во 2 и 4 учебных четвертях);

- *по окружающему миру:*

- проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертей), которые включают задания на основные темы.

- *по литературному чтению:*

- проверяются навыки чтения с последующим обсуждением понимания прочитанного (в конце 1 и 2 полугодий).

- *по изобразительному искусству:*

- проверочные работы (проводятся в конце учебного года), которые включают задания на основные темы;

- *по музыке:*

- творческие работы (проводятся в конце учебного года)

по технологии:

- проверочные работы (в 1 классе - в конце учебного года, во 2 классе - в конце 2 и 4 учебных четвертях), которые включают задания на основные темы;

- *по физической культуре:*

- зачеты без отметки (проводятся в конце учебных четвертей - 2 и 4 -ой), которые включают задания на основные темы во 2 классе

- *по английскому языку:*

- во 2 классе - лексико-грамматические тесты (начиная со 2-ой четверти, 3 - за год)

Кроме этого, используются:

- наблюдение: для фиксации результатов используются оценочные листы (приложения 2-4);
- устный опрос;
- самоанализ и самооценка;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио обучающегося).

5.4.2. Количество стартовых, тестовых, диагностических, проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

5.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

5.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

5.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

5.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

5.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной (комплексной) работы

(проводится в конце учебного года). Результаты интегрированной (комплексной) работы фиксируются в классном журнале на отдельной странице по уровням достижений в %.

5.5.4. При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются следующие приёмы:

- «Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
- «Волшебная линейка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ребёнка, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик - ниже или выше.
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

5.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов:

5.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

5.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет неперсонифицированный характер.

5.7. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листов индивидуальных достижений обучающихся.

6. Оценка результатов обучения и развития учащихся 3-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО

6.1. Для обучающихся 3-4 классов используется 4-балльная система оценки результатов обучения: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

6.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

6.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

6.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:

6.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 3- 4 классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

- *по русскому языку:*
 - диктанты с грамматическими заданиями (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- *по математике:*

- контрольные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;
- *по иностранному языку:*
 - лексико- грамматические тесты (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;
- *по окружающему миру:*
 - проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертях), которые включают задания по основным темам;
- *по литературному чтению:*
 - навыки чтения с последующим обсуждением понимания прочитанного;
- *по основам духовно нравственной культуры народов России:*
 - проект (в конце учебного года);
- *по изобразительному искусству:*
 - проверочные работы (проводятся в конце учебного года), которые включают задания по основным темам;
- *по музыке:*
 - творческие работы (проводятся в конце учебного года);
- по технологии:*
 - проекты (в конце учебного года);
 - проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертях), которые включают задания по основным темам;
- *по физической культуре:*
 - зачеты (проводятся в конце учебных четвертей, начиная со 2-ой), которые включают задания по основным темам.

Кроме этого, используются:

- наблюдение: для фиксации результатов используются оценочные листы (приложения 2-4);
- устный опрос;
- самоанализ и самооценка;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио обучающегося).

5.4.2. Количество стартовых, тестовых диагностических, проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

5.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

5.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

5.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

5.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

5.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной (комплексной) работы (проводится в конце учебного года). Результаты интегрированной (комплексной) работы фиксируются в классном журнале на отдельной странице по уровням достижений в %.

5.5.4. При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются следующие приёмы:

- «Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
- «Волшебная линейка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ребёнка, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик - ниже или выше.
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

5.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов:

5.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

5.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет неперсонифицированный характер

5.7 Формы промежуточной аттестации:

Формы промежуточной аттестации в 1-4-х классах по ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		1 кл	2 кл	3 кл	4кл
Обязательная часть										
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20	П/р-3	Д-4	Д-4	Д-4
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	Нч-2	Нч-2	Нч-2	Нч -2
	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6		Л-Г- 3	Л-Г-4	Л-Г-4
Математика	Математика	4	4	4	4	16	П/р-3 К/р -1	К/р-2	К/р-4	К/р-4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	П/р-2	П/р-2	П/р-2	П/р-2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	--	1	1				П-1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Т/р -1	Т/р-1	Т/р-1	Т/р-1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	П/р-1	П/р-1	П/р-1	П/р-1
Технология	Технология	1	1	1	1	4	П/р-1	П/р-2	П/р-2 П-1	П/р-2 П-1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12		3-2	3-3	3-3
Итого		21	23	23	23	90	В конце каждого учебного года			

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)	--	--	--	--			проводится интегрированная (комплексная) работа
Максимальный объем учебной нагрузки	21	23	23	23	90		
Всего	21	23	23	23	90		

Используемые сокращения:

к/р - контрольная работа,

п/р - проверочная работа,

д- диктант н/ч- навыки чтения

л-г – лексико- грамматический тест п- проект

т/р – творческая работа з – зачет

6. «Портфель достижений» (портфолио) как главное средство накопления информации об образовательных результатах ученика.

6.1. «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

6.2. Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся.

6.3. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

7. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

7.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

7.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

7.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

7.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне
- допустимый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%
- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

7.5. Педагогический совет МБОУ Тинская СОШ №2 принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

7.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

8. Обязанности участников образовательного процесса.

8.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

8.2. Обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

9. Порядок перевода обучающихся.

9.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

9.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.