

РАССМОТРЕНО:
Заседание МО учителей-
предметников
Протокол № 4 от 24.05 2016

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Тинская СШ №2»
Е.В.Ефремов
Приказ № 08 от 08 20 16



ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 11 от 24.06 2016

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Тинская средняя школа №2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; ФГОС СОО, утв. пр. Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; порядком приема в общеобразовательные учреждения, утв. пр. Минобрнауки России от 15.02.2012 №107; Уставом МБОУ «Тинская средняя школа №2» (далее-Организация).

1.2. Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам года (освоения общеобразовательные программы предыдущего уровня).

1.3. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном Организацией.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных индивидуальных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ГОС ОО) и государственными образовательными стандартами среднего общего образования (далее – ГОС ОО).

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся для достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС ОО.

2. Система контроля

Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной.

Система контроля включает в себя разные виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый, административный.

2.1. Стартовый контроль (сентябрь) проводится с целью выявления знаний учащихся, пришедших учиться в школу (5-й класс – 9 класс).

2.2. Текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, методическим объединением, заместителем директора по УВР. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного вопроса, проверки письменных и практических заданий.

2.2.1. Текущая аттестация предусматривается рабочими программами и тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года. По учебным четвертям или полугодиям по предметам обязательной части учебного плана определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке: по четвертям в 2-4 кл, в 5-9 кл. по предметам количество часов в год по которым составляет более 34 часов, по полугодиям – в 10-11 кл. по всем предметам.

2.2.2. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы. Во 2 – 11-х классах текущая аттестация осуществляется по 5-бальной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.2.3. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренным индивидуальным учебным планом.

2.2.4. Результаты текущего контроля обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях учитываются при выставлении четвертных, полугодических отметок.

2.2.5. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, две трети учебного времени, отметка за четверть, полугодие может быть выставлена при наличии не менее трех текущих отметок.

2.2.6. При текущем контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

2.2.7. Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

2.2.8. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

2.2.9. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и дневниках), отметки выставляются учителем в соответствии с Положением о системе оценивания по предметам МБОУ «Тинская средняя школа №2».

2.2.10. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.2.11. Формы проведения текущего контроля определяются учителем.

2.2.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Классные руководители (учителя-предметники) в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Периодичность и порядок оценивания обучающихся

3.1. Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме).

3.2. Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного ученика (по разным предметам) в один день.

3.3. Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР (ВШК).

3.4. Система оценивания учащихся

3.4.1. Для аттестации учащихся 1 класса применяется безотметочная система контроля успеваемости.

Допустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (кружочки, квадраты, треугольники). Допускается словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

3.4.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

3.4.3. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету

3.4.4. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

3.4.5. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

3.4.6. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; особенности личностных психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

3.4.7. Динамика развития учащихся фиксируется учителем в сводных и индивидуальных картах.

3.4.8. Основные виды контроля:

- стартовый контроль (стартовые и итоговые проверочные работы),
- текущий контроль (тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы),
- итоговый контроль («портфолио» ученика, документация.).

3.4.9. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с рабочей программой. Отметки не выставляются.

3.4.10. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Портфолио учащегося), составленных согласно программам по каждому предмету и возможно индивидуально каждым учителем в зависимости от того какой материал учитель хочет отследить и отработать, в том числе и западающий в данном классе. (См. Приложения 1,2,3,4).

3.4.11. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Возможно отображение уровня усвояемости цветом:

зеленым – ВУ (ребенок все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет 75-100% работы и задания)

синим - СУ (ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50-75% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу)

красным – НУ(выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и учащихся)

3.4.12. Учителем заполняется следующая документация:

- Сводный лист достижений по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура (см. Приложение 1),
- Индивидуальный лист достижений на каждого учащегося, в котором фиксируются результаты учащихся при проведении итогового контроля в начале года, полугодия и в конце года (см. Приложение 2),
- Технологическая карта личностных и метапредметных успехов с динамикой на 4 года обучения(см. Приложение3).
- Карта успеха, в которой фиксируются индивидуальные особенности каждого учащегося по итогам выполнения работы. (см. Приложение 4)

3.4.13. Для учащихся 2-11 классов в школе используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков. В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5- балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
85-100%	высокий	«5»
70 -84%	повышенный	«4»
50 -69 %	средний	«3»
меньше 49%	низкий	«2»

7.3. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки (Приложение 3)

Требования к ведению портфолио обучающегося смотри в Положении о портфолио обучающегося.

3.4.14. При выставлении отметок учителя руководствуются нормами оценок по конкретному предмету. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

3.4.15. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 3-4 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок-1 оценка на ученика каждый месяц по каждому предмету.

Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для учащихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

3.4.16. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы выставляются только положительные оценки.

В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки ЗУН учащимися по предмету.

3.4.17. Обучающие творческие работы учащихся 2-11 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение, сочинение, диктанты оцениваются двойной оценкой.

Оценки за письменные работы выставляются в журнал к следующему уроку.

3.4.18. Урок обобщения, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

3.5. Формы промежуточной аттестации

3.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-9-х классах по учебным четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Учащимся 2-х классов отметки выставляются со 2 четверти. Успешность освоения школьниками программ первой четверти характеризуется только качественной оценкой.

3.5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

3.5.3. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений используются следующие формы оценки образовательных результатов:

3.5.4. Формами проведения промежуточной аттестации являются: диктант, мониторинговые контрольные работы по предметам, изложение, сочинение, контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, тестовые задания, проверка техники чтения, защита реферата, проекта, сдача нормативов по физической культуре, зачет, выставление по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть, иные формы, определяемые учебным планом и рабочей программой учителя.

Формы промежуточной аттестации в 1-4-х классах по ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
		<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	П/р-3	Д-4	Д-4	Д-4
	Литературное чтение	4	4	4	4	15	Нч-2	Нч-2	Нч-2	Нч -2

Тест	II	II,IV	II,IV	IV
Литература Навыки чтения Проверочная работа Контрольная работа	I, IV II, III IV	II, IV	II, IV	II, IV
Иностранный язык (английский) Контрольная работа	II,IV	II,IV	II, IV	II,IV
Математика Контрольная работа Тест	I, II, III, IV	I, II, III, IV	I, II, III, IV	II, III IV
Информатика и ИКТ Тест		IV	IV	IV
История Контрольная работа	II, IV	II, IV	II, IV	II, IV
Обществознание Тест Контрольная работа	II IV	II IV	II IV	II, IV
География Контрольная работа	II, IV	II, IV	II, IV	II, IV
Физика Тест Контрольная работа		II, IV I	II, IV	II, IV
Химия тест			IV	III
Биология Контрольная работа Тест		II, IV	II, IV	II IV
Искусство (Музыка) Проверочная работа	IV	IV	IV	IV
Искусство (Изобразительное искусство) Творческая работа	IV	IV	IV	IV
Технология (Труд) Проектная работа	IV	IV	IV	
Основы безопасности жизнедеятельности Тест			IV	
Физическая культура Зачет	I, II, III, IV	I, II, III, IV	I, II, III, IV	I, II, III, IV

Формы и периодичность промежуточной аттестации в 10-11 классах (полугодия):

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык Контрольная работа Тест	I II	I,II
Литература Сочинение	I,II	I,II
Иностранный язык (английский) Лексико-грамматический тест Контрольная работа	I,II	I,II II
Математика		

Контрольная работа	I	I
Тест	II	II
Информатика и ИКТ		
Тест	I,II	I,II
История		
Контрольная работа	I,II	I,II
Тест		II
Обществознание (включая право и экономику)		
Тест	I,II	I,II
География		
Контрольная работа	I,II	
Физика		
Тест	II	II
Биология		
Тест	II	II
Химия		
Контрольная работа	I	
Тест	II	II
Технология (труд)		
Проектная работа	II	II
Основы безопасности жизнедеятельности		
Тест	II	II
Физическая культура		
Зачет	I, II	I, II

Используемые сокращения: Проверочная работа – Пр, Контрольная работа - Кр, Зачет – З, Лексико – грамматический тест – Л-Г, Проекты – П, Навыки чтения – Нч, Т-тест, Тр – творческая работа.

Учащиеся, освобожденные от занятий физической культурой по медицинским показаниям на четверть, полугодие или год, аттестуются по результатам освоения программы на теоретическом уровне. О форме аттестации учитель физической культуры сообщает обучающемуся в начале четверти, полугодия.

3.5.5. Обучающимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в течение четверти может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

3.5.6. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

3.5.7. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

3.5.8. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую отметку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение лета неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательных отношений.

3.5.9. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

3.5.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, в случае неликвидации до начала нового учебного года академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану (разрабатывается адаптированная образовательная программа).

3.6. Порядок итогового контроля обучающихся:

3.6.1. При проведении годовой аттестации по учебному предмету вводится понятие «итоговая» отметка, которая определяется среднеарифметическим между годовой и отметкой за промежуточную аттестацию в соответствии с правилом математического округления.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.6.2. На итоговую отметку на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

3.6.3. Итоговая отметка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- отметки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- отметок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговой контроль проводится по завершении предмета, класса, четверти в форме контрольной работы, теста, зачёта, защиты проекта, портфолио и др.

3.6.4. КИМ для проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с госстандартом общего образования либо используют стандартизированные задания, согласованные с ШМО учителей по предмету. Промежуточную аттестацию проводит учитель, а в случае необходимости комиссия, создаваемая по распоряжению директора школы.

3.6.5. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех или иных предметов, по которым она проводилась.

3.6.6. Оценивание итогового индивидуального проекта осуществляется согласно уровням сформированности навыков проектной деятельности (базовый, повышенный) по критериям (См. Положение об индивидуальном проекте).

3.6.7. Накопительная система оценки является составной частью итоговой оценки;

3.6.8. Способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

3.6.9. По результатам накопленной отметки делается вывод о:

1) *Базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2) *Повышенный уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3) *Рефлексивно-творческий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе *итоговой проверочной работы* по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе

«портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

3.6.10. От годовой промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам.

3.6.11. Четвертные, полугодовые и годовые оценки выставляются **за 2 дня** до начала каникул.

3.6.12. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме уведомляют под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится у заместителя директора по УВР.

3.6.13. Обучающиеся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, и в случае несогласия с выставленной годовой отметкой по предмету в трехдневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора школы. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей и распоряжения директора школы создается комиссия из трех педагогических работников школы, которая в форме собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки за промежуточную аттестацию предмету фактическому уровню знаний. По итогам работы комиссии отметка, выставленная за промежуточную аттестацию, может быть понижена, повышена или остаться без изменения. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.6.14. Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

3.6.15. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

3.7. Административный контроль.

3.7.1. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу образовательного процесса и условий образовательной среды.

3.7.2. Результаты административного контроля выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть, полугодие и год.

3.7.3. Формы проведения административного контроля: определяются администрацией, МС.

3.7.4. Контроль и согласование проведения административного контроля осуществляет заместитель директора по УВР (ВШК).

4.Формы оценки

4.1. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся направлена на реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

4.2. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.3. На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.4. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

4.5. Педагогический совет МБОУ Тинская СШ №2 принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП и переводе на следующий уровень образования.

4.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

4.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

4.2. Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.(приложение 5)

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

Система оценки **предметных результатов** освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений обучающихся **ниже базового** выделяются два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1») не выставляется.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для отслеживания **предметных результатов** в 5-11-х классах используются следующие формы оценки образовательных результатов: отметка обучающимся 2-9 классов выставляется при наличии 3 и более текущих отметок за соответствующий период, обучающимся 10-11 классов при наличии 5 и более отметок (см. Положение об учете и хранении индивидуальных достижений обучающихся; Приложение 3 о нормах и критериях отметки письменных работ и устных ответов).

Отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

4.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать (в начальной школе-освоить) универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной комплексной работы (проводится в конце учебного года). Результаты интегрированной комплексной работы фиксируются в классном журнале на странице того предмета, который был включен в работу по уровням достижений, % переводятся в баллы.

При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются приёмы:

- **«Графики»** - на полях тетради обучающиеся чертят график: на горизонтальной оси – номера заданий, на вертикальной оси - уровни их выполнения. Отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ребёнка, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик - ниже или выше.
- **«Незаконченные предложения»** - оценивание своих достижений путём окончания предложенных предложений:
 - Сегодня на уроке я ...
 - Мне удалось...
 - Я могу похвалить...
 - Я недостаточно...
 - Я старался...
- **«Символы»** - оценивание выполнения заданий с помощью карточек «+» - все знаю, «-» - не знаю, «?» - сомневаюсь.

И другие по выбору учителя.

4.4. Личностные результаты

Оценка **личностных результатов** учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет неперсонифицированный характер.

1 класс

Процедуры	Планируемые результаты	Инструментарий	Формы и методы контроля	Формы предъявления результатов	Выход на результат	сроки
Стартовая оценка	Предметные метапредметные, личностные	Стандартизированная диагностическая работа (ЦОКО)	тестовый контроль	Персонифицированные (родители, учителя, узкие специалисты) Неперсонифицированные (администрация, ЦОКО)	справка	1-2 раз в год
Текущая оценка	Предметные	Проверочная работа по математике и русскому языку за 1 полугод.	Диктанты Тестовые задания. Контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Анализ	1 раз в год (декабрь)
Итоговая оценка	Метапредметные	Итоговая диагностика читательской грамотности	Комплексная работа с текстом	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Анализ	1 раз в год (май)
	Личностные	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, включенность и активность в проектах и программах внеур. деят.	Изучение портфолио	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Портфолио, листы достижений, справка	май
	Предметные	Итоговая контрольная работа по математике и русскому языку (стандартизированная)	диагностическая контрольная работа.	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Анализ динамики и результатов	май

2-3 класс

Процедуры	Планируемые результаты	Инструментарий	Формы и методы контроля	Формы предъявления результатов	Выход на результат	сроки
-----------	------------------------	----------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------	-------

Стартовая оценка	Предметные	Стандартизированная контрольная работа (математика, русский язык. ЦОКО)	Контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация, ЦОКО)	Справка, поэлементный анализ	1 четверть
	метапредметные	Диагностическая работа	Комплексная контрольная работа			
Текущая оценка	Предметные	Проверочная работа по математике и русскому языку за 1 полугод.	Диктанты с грамматическим заданием Контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Анализ	1 раз в год (декабрь)
Итоговая оценка	Метапредметные	Итоговая диагностика читательской грамотности	Комплексная работа с текстом	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Анализ динамики результатов	1 раз в год (май)
	Личностные	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, включенность и активность в проектах и программах внеур. деят.	Изучение документации	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Портфолио, листы достижений, справка	май
	Предметные	Итоговая контрольная работа по математике и русскому языку (стандартизированная, ЦОКО)	Проверочные работы	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Анализ динамики результатов	май

4 класс

Процедуры	Планируемые результаты	Инструментарий	Формы и методы контроля	Формы предъявления результатов	Выход на результат	сроки
Стартовая оценка	Предметные	Стандартизированная контрольная работа (математика, русский язык. ЦОКО)	Контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация, ЦОКО)	Справка, поэлементный анализ	1 четверть
	метапредметные	Диагностическая работа	Комплексная контрольная работа			

Текущая оценка	Предметные	Проверочная работа по математике и русскому языку за 1 полугод.	Диктанты с грамматическим заданием Контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Анализ	1 раз в год (декабрь)
Итоговая оценка	Метапредметные	Итоговая диагностика читательской грамотности (ЦОКО), групповой проект	Комплексная работа с текстом. Групповой проект	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Анализ динамики результатов	1 раз в год (май)
	Личностные	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, включенность и активность в проектах и программах внеур. деят.	Изучение документации	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Портфолио, листы достижений, справка	май
	Предметные	Итоговая контрольная работа по математике и русскому языку (стандартизованная, ЦОКО)	Проверочные работы	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Анализ динамики результатов	май

5-9 класс

Процедуры	Планируемые результаты	Инструментарий	Формы и методы контроля	Формы предъявления результатов	Выход на результат	сроки
Стартовая оценка	Предметные	Стандартизованная контрольная работа (математика, русский язык. ЦОКО)	Контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация, ЦОКО)	Справка, поэлементный анализ	1 четверть
	метапредметные	Диагностическая работа	Комплексная контрольная работа			
Текущая оценка	Предметные	Проверочная работа по математике и русскому языку за 1 полугод.	Диктанты с грамматическим заданием Контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Анализ	1 раз в год (декабрь)
Итоговая оценка	Метапредметные	Групповой или индивидуальный проект	Комплексная работа с текстом.	Персонифицированные (родители, учителя)	Анализ динамики результатов	1 раз в год (май)

			Проект.	Неперсонифицированные (администрация)	ов	
Личностные	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, включенность и активность в проектах и программах внеур. деят.	в	Изучение документации и	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Портфолио, листы достижений, справка	май
Предметные	Итоговая контрольная работа по математике и русскому языку, ГИА (стандартизированная, ЦОКО)	по	Проверочные работы	Персонифицированные (родители, учителя) Неперсонифицированные (администрация)	Анализ динамики результатов	май

5. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся

5.1. Предметные результаты.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б.Воронцов). Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие.		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Формы фиксации	«листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки», матрицы результатов итогового тестирования	Оценочные листы. Листы индивидуальных достижений. Таблицы требований к результатам. Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио «Мои достижения». Диагностическая тетрадь учителя. Журнал учителя. Табель успеваемости.	

5.2. Метапредметные результаты.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Технологии, методики, методы, приемы	<p>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).</p> <p>«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</p> <p>«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова).</p> <p>«Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).</p> <p>«Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая).</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.</p> <p>Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД).</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД).</p> <p>Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.</p> <p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД;</p> <p>- рефлексивные сочинения.</p>		
Инструментарий	<p>1. Комплексные задания на межпредметной основе.</p> <p>2. Защита итогового индивидуального проекта.</p>		
КИМы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД (достижения планируемых метапредметных результатов);	- тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов.	
Формы фиксации	<p>- листы и карты наблюдения за развитием РУУД, ПУУД, КУУД;</p> <p>- дневник ученика, портфолио «Мои достижения»</p>		

5.3. Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Технологии, методики, методы, приемы	<p>«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман).</p> <p>«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</p> <p>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).</p> <p>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). и другие.</p> <p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; рефлексивные сочинения.</p>		
Инструментарий	<p>1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение 3. Анкетирование</p>		
КИМы	- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	- тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).	
Формы фиксации	<p>- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся;</p> <p>- портфолио «Мои достижения»;</p> <p>- дневник ученика</p>		

6. Порядок перевода обучающихся.

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы по уровням образования в текущем году, на основании положительных результатов, в том числе и итогов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс по решению педагогического совета МБОУ «Тинская средняя школа №2».

6.2. Обучающиеся первого класса на повторный курс обучения не оставляются.

6.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному плану не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Сроки проведения повторной итоговой аттестации определяются приказом директора школы на основании решения педсовета. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

6.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.7. Обучающиеся по образовательным программам НОО, ООО, СОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности в установленные сроки с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. МБОУ «Тинская средняя школа №2» информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

6.8. Родители обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации, нести ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего учебного года.

6.9. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 15 сентября текущего учебного года.

7. Права и ответственность участников образовательных отношений при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Участники процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководитель организации. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

7.2. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся имеют право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за текущий учебный год;
- выбора формы и периодичности осуществления контроля;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта.

7.3. Обучающиеся имеют право:

- на запланированное проведение письменных проверочных работ;
- на аргументированное объявление отметки за устный ответ;
- на проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;
- на осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;

- на рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

7.4. Педагогические работники несут ответственность за мотивацию выставленной отметки обучающемуся.

7.5. Педагогические работники обязаны вести своевременные записи в классном журнале в соответствии с указаниями к ведению на страницах, отведённых для учебного предмета. Отметки за устные ответы выставляются до конца учебного занятия в классный журнал и дневник обучающегося.