

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»

Рассмотрено  
педсовет № 1  
От 31.08.18

Утверждаю  
директор *Е.К. Арсентьева*  
приказ № *66* от *31.08.18*



**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для обучающегося с  
иными ограниченными возможностями здоровья  
(сахарный диабет)**

Содержание:

1. целевой раздел: пояснительная записка;  
планируемые результаты освоения АООП детьми с ОВЗ;  
система оценки результатов освоения АООП;
2. Содержательный: программа формирования УУД;  
программы по отдельным учебным предметам;  
программа коррекционной работы;  
программа воспитания экологической культуры, приучения к здоровому и безопасному образу жизни;  
программа внеурочной деятельности;
3. Организационный: учебный план;  
план внеурочной деятельности; условия реализации АООП.

## **1. Целевой раздел:**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ по ФГОС - это специальная программа, которая позволяет получать образование определенным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам. Адаптированная образовательная программа МБОУ «Гинская СШ № 2» представляет собой долгосрочный нормативно управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения учебно- воспитательного процесса. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ по ФГОС разрабатывается специалистами с согласия родителей ребенка с ОВЗ и утверждается руководителем образовательной организации. Разработка программы ведется с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Основания для разработки:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 26.
- Устав школы
- ООП НОО МБОУ «Гинская СШ № 2»

**Целью адаптированной программы** является преодоление несоответствия между процессом обучения учащегося с ОВЗ и его реальными возможностями с учетом структуры нарушений, познавательных возможностей и потребностей.

#### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для категории детей с нарушением эндокринной системы (сахарный диабет) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Определяющие принципы:**

- Преимущество. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному и среднему общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип гарантирует решение проблемы ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность педагогической, психолого-педагогической помощи.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

### **1.2 Планируемые результаты освоения АООП детьми с ОВЗ**

(Приложение ОП НОО МБОУ «Тинская СШ № 2»)

### **1.3 Система оценки результатов освоения АООП;**

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Тинская СШ № 2»), итоговую аттестацию выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. При наличии инвалидности и заключения ПМПК обучающийся, отнесенный к категории детей с ОВЗ, имеет право на прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

Поскольку обучающиеся с ОВЗ МБОУ «Тинская СШ № 2») не имеют нарушений интеллекта, они осваивают программы по учебным предметам на общих основаниях в очной форме. Обучающиеся осваивают на доступном им уровне программу по физической культуре. При работе с детьми по этому предмету оценивается, прежде всего, качество индивидуальных достижений и социальная адаптация детей. Оценка знаний по физической культуре обучающихся проводится в форме устного опроса, письменных работ, практической деятельности. В один учебный день дается только одна письменная контрольная работа. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить обучающимся с ОВЗ, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым обучающимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание. При наличии инвалидности и заключения ПМПК обучающийся, отнесенный к категории детей с ОВЗ, имеет право на прохождение государственной итоговой аттестации в особом режиме.

## **2. Содержательный:**

### **2.1 Программа формирования УУД (Приложение ОП НОО МБОУ «Тинская СШ № 2»)**

**2.2 Программы по отдельным учебным предметам (Приложение ОП НОО МБОУ «Тинская СШ № 2»).**

### **2.3 Программа коррекционной работы;**

#### **2.3.1. Особенности обучения детей с нарушением эндокринной системы**

Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Они могут в равной мере выполнять все школьные правила, как другие дети. Речь идет лишь о небольшой дополнительной заботе о них. Вместе с тем такие ученики требуют ненавязчивого, осторожного присмотра. Ребенок, страдающий сахарным диабетом, получает от врача наставления и совет по вопросу о том, как ему вести себя при физических нагрузках. Спорт не запрещен ребенку-диабетику, напротив, результаты исследований показывают, что влияние физической нагрузки на уровень глюкозы крови зависит от концентрации в ней инсулина в момент самой нагрузки и количества глюкозы. Поэтому в нормальных объемах и под контролем любые виды спорта и физических упражнений диабетикам показаны. Физические упражнения заставляют организм "сжигать" сахар быстрее, чем в обычной обстановке. На уроках физкультуры учителю необходимо иметь в виду, что дети, страдающие диабетом, перед занятиями физкультурой должны обязательно поесть или съесть что-нибудь сладкое (например,

шоколадный батончик). Вообще физические нагрузки в умеренных дозах и под контролем полезны диабетикам; они благотворно влияют на течение болезни, ее стабилизацию. При этом следует учитывать следующие противопоказания. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений. Классному руководителю необходимо постараться сделать так, чтобы дети, больные диабетом принимали участие в большинстве школьных и классных мероприятий. Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я- концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания. Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я- концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания. Для всех групп детей с ОВЗ необходимо создание благоприятного психологического климата, на занятиях рекомендуется находиться поближе к детям; прибегать к сенсорным контактам: поддержать руку, дотронуться до плеча, погладить по голове; взглядом ободрять ребенка; создавать ему ситуацию успеха; использовать ободряющие интонации; говорить не слишком громко и быстро; внимательно относиться к инициативным высказываниям учеников, к проявлению симпатии, желания помочь, милосердия. Желательно, чтобы у учителя при работе с детьми было положительное эмоциональное состояние, проявление неподдельного интереса, доброжелательности, заботы о хорошем самочувствии каждого ученика, специально вводит на уроке минутки культуры поведения, которые формируют не только коммуникативные умения, но и навыки культурного поведения.

### **2.3.2 Коррекционный компонент.**

Ученик получает образование по общеобразовательной программе по учебному плану для 1-4 класса. Для детей с сахарным диабетом нет противопоказаний для обучения в обычной общеобразовательной школе. По рекомендации ПМПК ему рекомендовано полное включение в образовательный процесс, поэтому индивидуальный план для него не составлялся. Учитель активно включает ребенка во все виды школьной деятельности, проводит разъяснительную работу с учащимся и родителями.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является социальная адаптация этих детей в обществе. Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей учащегося: обязательное использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления.

Создание специальных условий:

- Питание детей, строгое соблюдение диеты;
- Гибкий режим, подстроенный под медицинские процедуры (замер сахара, инсулинотерапия);
- Физкультурно- оздоровительная работа в классе;
- Создание благоприятных, психологических условий специалистами ОО:

Педагогам: Учебный процесс строить с учетом психофизических особенностей учащейся: Создание ситуации успеха; физминутки, смена видов деятельности, релаксация и др. упражнения для снятия переутомления, дозировка домашнего задания и нагрузки на уроке, щадящий режим обучения.

Рекомендуемые формы работы классного руководителя

-формировать положительную самооценку -стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение -формировать социальное доверие,

эффективные навыки и умения общения с другими детьми

-снижать утомляемость, стрессовые нагрузки -повышать умственную работоспособность

-формировать эффективные навыки и умения общения с другими детьми.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты; медработник, классный руководитель, руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ОО, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Учителя и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. Медработник осуществляет контроль за адаптацией обучающегося к условиям ОО, отслеживает состояние его здоровья, самочувствие в течение дня, своевременность приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания ребенка в ОО. Консультирует учителей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в школе и дома.

**2.4 Программа духовно- нравственного развития, формирования здорового и безопасного образа жизни (Приложение ОП НОО МБОУ «Тинская СШ № 2»).**

**2.5 Программа внеурочной деятельности (Приложение ОП НОО МБОУ «Тинская СШ № 2»)**

### **3.Организационный:**

**3.1 Учебный план (Приложение ОП НОО МБОУ «Тинская СШ № 2»)**

**3.2 План внеурочной деятельности (Приложение ОП НОО МБОУ «Тинская СШ № 2»)**

**3.3 Условия реализации АОП.**

**Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования:**

**1. Психолого-педагогические условия включают:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### **2. Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Обучение осуществляют 18 педагогов. Педагоги имеют среднее специальное (4 человека) и высшее педагогическое образование (14 человек). 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13- первую квалификационную категорию.

### **3. Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. В школе выполняются следующие условия: - обеспечен обязательный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Результатом реализации указанных требований** должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.